



VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2021/2022

**Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7,
příspěvková organizace**

**Ředitel Základní školy, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace
(dále škola)**

předkládá

**v souladu s ustanovení vyhlášky č. 15/2005 Sb. výroční zprávu o činnosti školy, školní
stravovny za školní rok 2020/2021 a výroční zprávu o hospodaření příspěvkové
organizace za rok 2021.**

Vypracoval: Mgr. Martin Mikuš, ředitel školy v.r.

ke dni 17. 10. 2022

Schváleno školskou radou dne 26. 10.2022

Předsedkyně školské rady Mgr. Alena Hejnová, v.r.

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Úvod	4
3. Organizace studia	5
4. Zabezpečení provozu.....	6
5. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	8
6. Údaje o počtu a struktuře žáků	9
7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	10
8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery	12
9. Významné výchovně vzdělávací akce pro žáky.....	14
10. Údaje o poradenských službách - zpráva výchovného poradce	16
11. Údaje o zapojení do projektů	19
11. Údaje o řízení školy.....	21
13. Základní údaje o hospodaření školy	23
14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti	24
15. Závěr.....	24
16. Přílohy (web komparator, finanční vypořádání).....	25

1. Základní údaje o škole

název: Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace

sídlo: Broumovská 847/7, Liberec 6, 46006

zřizovatel: Statutární město Liberec
(Magistrát města Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec 1)

IČO: 65642368

ředitel školy: Mgr. Martin Mikuš

zástupce ředitele: Mgr. Jana Krauseová

zařazení do sítě: 1. 1. 2005

kapacita školy:

Tabulka 1

Základní škola	IZO	102565074	kapacita 715 žáků
Školní družina	IZO	116401281	kapacita 180 žáků
Školní výdejna	IZO	116402415	715 strážníků

spojení: web: www.zsbroumovska.cz

email: info@zsbroumovska.cz

tel: 482710876

školská rada: zřízena 1. 1. 2006 (Město Liberec)

počet členů: 5

Mgr. Alena Hejnová a Mgr. Eva Hartmanová za pedagogy

Ing. Jan Nezmar a Bc. Šárka Rychlá za rodiče

Mgr. Radka Benešová za zřizovatele

mimoškolní nebo občanská sdružení působící ve škole:

Spolek rodičů a přátel dětí školy při Základní škole, Liberec,
Broumovská 847/7

2. Úvod

Po neblahých zkušenostech let minulých jsme v září konečně začali nový školní rok bez epidemiologických omezení a plně odhodlaní do práce. Stihli jsme spoustu výletů, exkurzí i harmonizační pobyty, ale bylo jasné, že se časem hygienická opatření zase vrátí. Ještě listopadové třídní schůzky jsme zvládli prezenční formou, ale tradiční vánoční setkání již muselo být zrušeno. Ihned po novém roce se začalo opět testovat antigenními testy. Naštěstí epidemiologická situace nebyla tak špatná a mohli jsme uspořádat 4 turnusy lyžařských kurzů – tři pobytové a jeden dojížděcí.

Bohužel na konci února začala válka na Ukrajině a k nám začaly proudit uprchlíci. Ve spolupráci s odborem školství města Liberec jsme vytvořili nejprve jednu a později i druhou adaptační skupinu pro žáky – uprchlíky. Z důvodu jazykové bariéry a velkého počtu těchto žáků, nebylo totiž možné je rovnou přijímat a začleňovat do běžných tříd. Pro tyto účely byla vyčleněna učebna hudební výchovy a jedna místnost školní družiny. Počet žáků v těchto třídách se měnil, ale nakonec se ustálil na počtu 52. Většinu z těchto žáků jsme také při speciálním zápisu zapsali jako nové žáky pro školní rok 2022/23.

Naše aktivity během jara i léta již nebyly z hlediska epidemiologické situace nijak omezovány, proto jsme mohli uspořádat několik škol v přírodě a vícedenních výletů. Také jsme společně s dětmi i rodiči pálili čarodějnice a oslavili den dětí na školním hřišti sportovním dnem. Tyto akce měly po dvouletém půstu opravdu vysokou návštěvnost.

Na konci roku, věříme, začala nová tradice pasování na čtenáře pro žáky prvních tříd. Za účasti rodičů je pasoval rytíř opravdovým mečem a jako odměnu dostali krásnou knížku.

Během prázdnin jsme žádné kurzy ani kempy jako v minulých letech nepořádali a raději dali přednost aktivnímu odpočinku před výzvami, které nás čekají v roce budoucím.

3. Organizace studia

3.1 ŠVP

V naší škole se v roce 2021/22 pokračovalo ve vyučování dle vlastního školního vzdělávacího plánu „Škola pro všechny“. Proč „Škola pro všechny“? Je to vyjádření základní myšlenky vzdělávacího programu – otevřenost školy dětem, zákonným zástupcům žáků, veřejnosti. Naším cílem je tedy výchova všestranně rozvinuté osobnosti každého žáka.

Minulý rok vstoupil v platnost nový školní vzdělávací plán, který byl upraven podle nového rámcového vzdělávacího programu MŠMT. V některých předmětech (vlastivěda, fyzika, dějepis, přírodopis...) došlo k redukci určených témat. Naopak výrazně byly posíleny hodiny informatiky – nyní již 6 hodin za celou dobu studia. Nové RVP zavádí novou oblast „digitální gramotnost“, která se nevyučuje pouze v hodinách informatiky, ale napříč celým spektrem předmětů. Předmět informatika již není pouze výuka kancelářského balíku Microsoft Office, ale hlavní náplní je programování, tvorba digitálního obsahu či využívání digitálních technologií.

3.2 Výuka v oblasti ICT

Díky dotacím MŠMT průběžně doplňujeme a obnovujeme ICT techniku – notebooky, tablety... Využíváme tři počítačové učebny (jedna z nich je jazyková) a to nám umožňuje realizovat moderní a kvalitní výuku nejen informatiky, ale i dalších předmětů. V rámci malé revize RVP jsme změnilí náš ŠVP a doplnili jej o digitální gramotnost. Tím vzrostl počet hodin výuky informatiky ze tří na šest a z toho důvodu jsme také přijali nového učitele informatiky. Z dotace MŠMT jsme nakoupili robotické stavebnice, které slouží k výuce robotiky a programování.

4. Zabezpečení provozu

4.1 Charakteristika školy

Tabulka 3 - učebny:

Druh učebny	Maximální kapacita	Poznámka
Kmenové učebny – celkem 24		
Počítačová učebna 2	29	Dataprojektor
Jazyková učebna 1	20	počítačový systém Robotel Smartclass+
Jazyková učebna 2	25	interaktivní tabule
Jazyková učebna 3	20	interaktivní tabule, zároveň družina
Jazyková učebna 4	20	interaktivní tabule, Smart table
Jazyková učebna 5 - knihovna	30	interaktivní tabule
Chemie	30	Dataprojektor
Přírodopis	30	Dataprojektor
Fyzika	30	interaktivní tabule
Hudební výchova	30	interaktivní tabule, zároveň družina
Dílny / keramika	15	
Kuchyňka	25	
„Bobkárna“ / pc učebna 1	25 / 12	čítárna, dataprojektor
5 učeben školní družiny		zároveň využívány na dělené hodiny

Již celkem 25 tříd je vybaveno dotykovou interaktivní tabulí, dalších 5 pak dataprojektorem.

4.2 Sportovní hřiště

Součástí školy jsou dvě sportovní hřiště a jedno hřiště pro družinu. Všechna sportoviště jsou využívána nejen v rámci výuky, ale také zájmovými kroužky a pronájmy.

Díky oddělení majetkové správy města Liberec se podařilo sehnat finanční prostředky na rekonstrukci hřiště v ulici Plátenická, které naše škola spravuje. V září 2022 začaly stavební práce.

Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu tříd, a tedy i hodin tělesné výchovy, jsme velice rádi, že jsme se v roce 2018 rozhodli vybudovat judistickou tělocvičnu. Dopoledne tuto hernu využíváme pro výuku tělesné výchovy, odpoledne ji pronajímáme sportovním oddílům.

4.3 Stravování

Do školy dováží jídlo firma Personnel Welfare, jejíž provozovna je na ZŠ Dobiášova. Vzhledem ke stále se zvyšujícímu počtu strážníků (téměř 600 denně), muselo dojít ke změnám v rozvrhu některých tříd a také omezení času výdeje pro cizí strážníky. Jsme rádi, že nabídku obědů pro cizí strážníky (většinou důchodce) můžeme i nadále zachovat.

5. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Pedagogický sbor naší školy je kvalitní a kompaktní. Pouze dva vyučující nejsou dle zákona 563/2004 kvalifikovaní, oba ale studují své obory na TUL FP a tím splňují podmínky zákona. Aprobovanost výuky najdete v tabulkové části konkrétně kapitoly 1.1.2 a 1.1.3.

Od začátku školního roku jsme přijali dvě nové učitelky pro druhý stupeň, zejména na předměty český jazyk a angličtina. Zároveň jsme zaměstnali dvě prvostupňové učitelky na pozici párového pedagoga. Hlavním důvodem je vyšší možnost dělení tříd a tím i individuálního přístupu k žákům, ale také příprava na možný odchod kolegyně na mateřskou dovolenou – což se také v průběhu roku stalo skutečností.

V letošním roce působil na škole jeden asistent pedagoga a osm asistentek, z čehož pět je zároveň vychovatelkami ve školní družině. Díky projektu Šablony také speciální pedagog – logoped.

Tabulka 4 - Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru (k 30. 9. 2021)

celkem pedagogů	z toho muži	průměrný věk	věková skladba				
			< 30	31 – 40	41-50	51 – 64	>65
53	8	44,0	7	16	14	14	2

Tabulka 5 - Další vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

Typ vzdělávacího programu, studia	Pořadatel	Počet účastníků
Čtením a psaním ke kritickému myšlení	<i>Kritické myšlení</i>	9
Formativní hodnocení	<i>Služby školy M.B.</i>	50
Revize RVP - ICT	<i>NPI, AV media</i>	4
Badatelská výuka, dějepis,	<i>Životní vzdělání, z.s.</i>	4
Metoda Grunlaget pro AP	<i>ILN</i>	3
Stres a jeho zvládnutí	<i>Descartes</i>	4
Workshopy a školení v rámci projektu PŠÚ	<i>PŠÚ</i>	4x8
Kombinované studium učitelství	<i>TUL FP</i>	2

Pro náš pedagogický sbor je určitě nejvýznamnější účast osmi kolegů v dlouhodobém projektu Pomáháme školám k úspěchu. V tomto roce absolvovali v rámci projektu tři dvoudenní školící výjezdy, ukázky otevřených hodin na ZŠ Ostašov i online setkání v rámci učící se komunity. Školení jsou zaměřena na rozvoj čtenářské gramotnosti, pisatelství a kritické myšlení. To je ostatně i směr, kterým jsme se vydali a snažíme se tyto metody šířit i mezi ostatní kolegy. V tom nám pomáhá zavedení vzájemných učících se skupin, které probíhají 3x ročně a učitelé si sdílí metody a příklady dobré praxe.

6. Údaje o počtu a struktuře žáků

Tabulka 6 - Třídy a žáci celkem

školní rok (k 30. 9.)	Počet tříd								
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
1. stupeň	11	11	12	13	13	14	14	14	13
2. stupeň	7	8	8	8	8	8	9	10	11
Celkem	18	19	20	21	21	22	23	24	24
školní rok (k 30. 9.)	Počet žáků								
	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21	21/22
1. stupeň	288	285	306	320	316	335	332	329	311
2. stupeň	133	158	157	168	182	182	208	235	256
Celkem	422	443	463	488	498	517	546	562	567

Komentář: Po několika letech, kdy jsme otevírali vždy tři nové první třídy, jsme v roce 2021 otevřeli pouze dvě, zato hodně naplněné – 27 žáků. To se ale opět změní v příštím školním roce, kdy otevřeme opět tři první třídy.

V březnu, po začátku války na Ukrajině, nám přibýly ještě dvě adaptační třídy pro ukrajinské uprchlíky s celkovým počtem žáků pohybuujícím se kolem padesáti.

Tabulka 8 - Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	71
o opakování devátého ročníku	0
o přerazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 ŠZ)	10
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
Celkem	81

Komentář: Vysoký počet rozhodnutí o přestupu je dán počtem ukrajinských uprchlíků, kteří v rámci speciálního zápisu požádali o přijetí do naší školy pro školní rok 2022/23. Celkem jich pro nadcházející školní rok máme přijatých 48.

7. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání

Základní statistiky a údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání najdete v tabulkové části výroční zprávy v kapitolách E a F. Zde uvádím jen některé komentáře.

Přestože jsme po zkušenostech z let covidových přihlíželi k individuálním možnostem jednotlivých žáků, tak se nám počet neprospívajících žáků pomalu vrací k průměru lete předešlých. Na konci roku to byli 4 žáci, přičemž dva byli po domluvě s rodiči. Jedním byl žák, který zameškal přes 700 hodin a jehož případ řešila i Policie ČR.

Důtku ředitele školy obdrželo na konci roku 23 žáků + 3 žáci měli snížený stupeň z chování. Jedním z nich byl problémový žák páté třídy, který byl během prázdnin soudem určen k pobytu v dětském domově v Hamru na Jezeře.

Za školní rok jsme řešili celkem 4 výchovné komise. Zejména z důvodů vysoké absence a agresivního chování. Vyššímu počtu komisí předcházíme častými individuálními schůzkami s rodiči, při kterých se snažíme společnými silami vymyslet způsob, jak zlepšit chování daných žáků.

V tomto roce také bylo přepracováno rozšiřující slovní hodnocení, které je již nedílnou přílohou vysvědčení. Zejména pro učitele to znamená hodně práce navíc, ale věříme, že se tento krok v budoucnu vyplatí.

Tabulka 9 - Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku ZŠ pro budoucí školní rok

Počet zapsaných	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů	Počet žáků, kteří nastoupili do prvních tříd
116	84	17	15	80

Komentář: Po roční odmlce otevřeme v příštím školním roce opět tři první třídy. Celkový počet tříd tak stoupne již na 25. Prostorové možnosti školy se tak již velmi přibližují svému limitu.

Tabulka 10 - počty přijatých žáků po ukončení základní školy

8 leté gymnázium	6 leté gymnázium	4 leté gymnázium	SOŠ obory s mat.	SOU	neumístěn	celkem
1	1	2	26	16	0	46

Komentář: V tomto roce se čtyři naši žáci dostali na gymnázia, což potvrzuje, že se naši absolventi a jejich rodiče orientují spíše na školy s konkrétní specializací, zejména Průmyslová školy Liberec, Masarykova, Obchodní akademie Šamánkova apod. Jsme rádi, že se všichni žáci dostali na školy, které s kariérovým poradcem vybrali.

Tabulka 11 - Výuka cizích jazyků

cizí jazyk	vyučování žáci ročníku:	časová dotace: (hodin týdně)
Anglický jazyk	1. - 2.	1
	3., 6., 7.	3
	4., 5., 8., 9.	4
Německý jazyk	7. - 9.	2
Francouzský jazyk	7. - 9.	2

Kvalitní výuku angličtiny se snažíme posílit přidáním disponibilních hodin. Angličtinu zahajujeme již v prvním a druhém ročníku, kde je hodinová dotace rozložena do dvou půlhodin dvakrát týdně. Hodinovou dotací jsou posíleny ročníky 4., 5., 8. a 9.

V posledních letech se hodně zapojujeme do eTwinningových programů, ve kterých žáci komunikují se zahraničními studenty pomocí zabezpečeného komunikačního prostředí. Za pravidelnou a velmi úspěšnou činnost v těchto projektech (zejména pod vedením paní učitelky Jedličkové) obdržela naše škola prestižní **ocenění eTwinningová škola roku!!** Tu uděluje Dům zahraniční spolupráce, který mezinárodní projekty sdružuje a zprostředkovává.



Ocenění eTwinningová škola roku

8. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

8.1 Spolupráce s jinými školskými zařízeními

Škola úzce spolupracuje s pedagogickou fakultou Technické univerzity Liberec, kde je vedena jako fakultní škola. Dva učitelé vedli měsíční souvislou pedagogickou praxi studentů, dalších devět učitelů vedlo průběžnou pedagogickou praxi.

8.2 Spolupráce se sociálními institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna Liberec

Služeb poradny využívají učitelé 1. i 2. stupně při řešení problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Speciálně pedagogická centra Liberec a Turnov

Ve spolupráci a po konzultacích s PPP a SPC 45 žáků integrováno, byly pro ně vytvořeny individuální plány.

- Odbory sociální péče Magistrátu města Liberce

Vždy šlo o řešení problémů konkrétních žáků s kurátorkami.

- V klub Liberec, Advaita o.p.s a Maják o.p.s.

V oblasti primární prevence spolupracujeme se společnostmi Maják a Advaita, Preventivní programy zahajujeme od 4. třídy.

8.3 Spolupráce se Školskou radou

Školská rada funguje v pětičlenné sestavě. Pedagogy reprezentuje Mgr. Alena Hejnová a Mgr. Eva Hartmanová, rodiče Bc. Šárka Rychlá a Ing. Jan Nezmar. Zřizovatel je nově zastoupen v podobě Mgr. Radky Benešové. Zápisy z porad lze nalézt na webu školy.

8.4 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pro nás partneři, se kterými se společně podílíme nejen na vzdělávání, ale také na výchově jejich dětí, založené na společných principech a hodnotách. Jedině nastolením atmosféry důvěry a vzájemného respektu můžeme dosáhnout optimálního jednotného výchovného působení školy a rodiny.

Potřebné informace rodiče získávají z několika zdrojů. Primárně jsou to žákovské knížky. Od pátých tříd výše fungují v elektronické podobě v softwaru Bakaláři. Třikrát ročně proběhly třídní schůzky. Pedagogičtí pracovníci jsou rodičům k dispozici také po telefonické či e-mailové domluvě.

Dalšími informačními kanály, ve kterých se snažíme o všem důležitém informovat, jsou webové stránky, jež umožňují jednosměrnou komunikaci mezi školou, pedagogy a rodiči. Na druhém stupni se rozvíjí obousměrná komunikace pomocí aplikace Bakaláři.

Dále se rodiče mohou zapojit do dění školy prostřednictvím Spolku rodičů a přátel dětí školy. V každé třídě je zvolen důvěrník, který je pak zástupcem dané třídy v radě SRPŠ. Tento spolek se schází 2 – 3 krát ročně a vždy je na zasedání přizváno vedení školy. Tam se pak společně domlouvají nejen otázky k fungování školy z řad rodičů, ale také dlouhodobá strategie školy. Zápisy z porad lze najít na webu školy.

9. Významné výchovně vzdělávací akce pro žáky

9.1 Uskutečněné akce

Harmonizační pobyty:

Smysl těchto adaptačních pobytů je neoddiskutovatelný, a proto žáci šestých tříd vyjíždějí na tento pobyt hned po několika dnech ve škole. Tento rok vyjely tři třídy na dvou až třídenní pobyty do Jizerských hor i Krkonoš. Věříme, že takovéto akce pomohou lepšímu poznání mezi žáky a učiteli a usnadní žákům přestup mezi prvním a druhým stupněm.

V loňském roce nemohli uspořádat žádný **lyžařský kurz**, proto jsme to chtěli tuto zimu žákům vynahradit a uspořádali jsme tři pobytové a jeden dojížděcí kurz. Celkem se lyžařských kurzů letos zúčastnilo téměř 160 žáků!

V červnu se uskutečnil tradiční **týden finanční gramotnosti** pro žáky 9. tříd. Tento projekt, se kterým nám pomáhají externí finanční poradci, kombinuje práci ve škole i zjišťování informací v bankách v Liberci. Věříme, že jsou žáci po tomto týdnu lépe připraveni na život v dnešním světě.

9.2 Akce pro rodiče a veřejnost

Naše škola si zakládá na dobré spolupráci a kontaktu s rodiči. Bohužel v tomto roce nemohla být uspořádána žádná z našich tradičních akcí.

9.3 Vybrané úspěchy žáků

Po roční pauze se opět rozběhla většina vědomostních i sportovních soutěží. Do akce se tak dostali naši šachisté i taneční formace klubu TYK TAK.

Zaznamenali jsme také řadu medailových umístění našich žáků na okresních kolech vědomostních olympiád.

Žáci druhého stupně absolvovali školní kola olympiád v českém, anglickém i německém jazyce, dějepisu, v přírodopisu a zeměpise. Dále se zúčastnili matematické Pythagoriády a přírodovědného Klokana. Na prvním stupni se též realizoval matematický Klokana.

Za pochvalu pro žáky i pedagogy určitě stojí i získání výše zmíněného **ocenění eTwinningová škola roku**.

Děkujeme všem reprezentantům naší školy za aktivní přípravu a dobrou reprezentaci školy.

Tabulka 14 – Významné úspěchy žáků školy

jméno žáka	třída	umístění	soutěž
chlapci	1. - 3.	2. místo	finále okresu McDonald's cupu
dívky	8. - 9.	2 x 3. místo	okresní kolo ve volejbalu i basketbalu
děti	1. - 6.	1. místo	MČR taneční soutěže MIA dance festival
junioři	5. – 9.	1. místo	MČR taneční soutěže MIA dance festival
Dominik Š.	8. C	1. - 3. místo	okresní kolo v matematické olympiádě
Vojtěch S.	7. B	4. - 6. místo	okresní kolo v matematické olympiádě
Petr N.	7. C	4. - 6. místo	okresní kolo v matematické olympiádě
Michal F.	9. B	3. místo	okresní kolo olympiády v německém jazyce
David Š.	6. C	12. místo	okresní kolo olympiády v zeměpisu
Jakub P.	7. C	9. místo	okresní kolo olympiády v zeměpisu
Matyáš R.	2. A	1. - 4. místo	okresní kolo recitační soutěže
Bára P.	8. A	5. místo	okresní kolo recitační soutěže
mladší žáci	2. - 5.	3. místo	krajské kolo v šachu školních družstev
Dominik Š.	8. C	2. - 5. místo	okresní kolo Pythagoriády
Dominik M.	5. A	5. místo	krajské kolo Logické olympiády
Patrik P.	7. A	3. místo	okresní kolo v přespolním běhu
Anna M.	7. A	2. místo	okresní kolo v přespolním běhu

10. Údaje o poradenských službách - zpráva výchovného poradce

10.1 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Naši školu navštěvují i žáci s vývojovými poruchami učení a chování i s jinými vzdělávacími potřebami. Hlavní oblastí působení školy je spolupráce s PPP a SPC za účelem inkluze těchto žáků. K tomu nám v letošním roce pomáhalo devět asistentů pedagoga. Ti jsou již nedílnou součástí naší školy a vzdělávacího systému a jejich přítomnost se nám jednoznačně vyplácí. Přidělování asistentů probíhá dle potřeb a na jejich přidělení se domlouváme vždy s PPP či SPC. Spolupráce s poradnami je efektivní.

Ve škole máme žáky se SVP, kterým je přiznaný 1. až 3. stupeň podpůrných opatření. Jsou zde žáci s Aspergerovým syndromem, poruchou chování i učení a žáci s různě těžkými vadami řeči. Společně s PPP Liberec, SPC Liberec a Turnov jsme pro žáky zpracovali individuálně vzdělávací plány, podle kterých se žáci vzdělávali. Výchovný poradce pomáhá při vypracování IVP třídním učitelům, je v pravidelném kontaktu se všemi pedagogy školy a reaguje na jejich podněty v oblasti péče o žáky se SPV.

V rámci projektu MŠMT (šablony - výzvy č. 80) jsme čerpali finanční prostředky na zajištění pozice speciálního pedagoga – logopeda. Logoped dělá screening všech žáků v prvních třídách i dalších žáků, u nichž je zjištěna logopedická vada, dále pracuje a komunikuje s rodiči. Speciální pedagog vede předmět speciálně pedagogické péče zejména pro žáky s vadou řeči.

Péče o talentované žáky je zajištěna zejména formou zájmových kroužků – v tomto roce jich bylo v nabídce téměř 40. Dále také formou organizace školních kol vědomostních olympiád.

10.2 Výchovné poradenství

Spolupráce s třídními učiteli

Třídní učitelé během celého školního roku informovali výchovné poradce o výchovných a vzdělávacích problémech o zvládání výuky ve svých třídách a společně je řešili. Velice se osvědčila spolupráce s metodikem prevence, zvláště v práci s třídním kolektivem. V tomto školním roce byla práce specifická díky novým problémům spojeným s návratem žáků do škol.

Záškoláctví:

Na prvním stupni bylo za celý školní rok 59 neomluvených hodin a na druhém stupni 818 neomluvených hodin. Z tohoto obrovského čísla měl absolutní většinu na svědomí jeden žák osmé třídy, jehož případ jsme řešili ve spolupráci s OSPOD Liberec a poté i Policií ČR. U ostatních případů došlo díky včasné intervenci a pohovorem s rodiči k nápravě a neomluvené hodiny již nepřibývaly.

Výchovná komise řešila několik případů chování žáků, které přesahovalo rámec zásad školního řádu a slušného chování žáků, velmi slabý prospěch či záškoláctví.

10.3 Sociometrie – klima třídy

Snažíme se o pravidelné zjišťování dat třídních kolektivů pomocí nástroje sociometrie přes portál proskoly.cz.

Pod vedením metodika prevence jsme se zaměřili na vztahy mezi žáky a všeobecnou primární prevenci. Pravidelné třídnické hodiny pomáhaly žákům zvládnout obtížnou situaci. Bohužel se i na naší škole objevují sociálně patologické jevy, a to zejména v lehčí formě. Jejich předcházení, zhoršování či gradace je eliminována včasným zásahem a ošetřením všech aktérů. Problematika všeobecné a specifické prevence je projednávána se všemi aktéry, kteří se podílejí na utváření klimatu celé školy, tj. jak s žáky a učiteli, tak i s třetí stranou, kterou tvoří rodiče a zákonní zástupci. Žáci během školního roku absolvují třídnické setkání formou třídnických hodin, kterých se účastní i odborníci z organizace Advaita, či Maják. Škola nadále spolupracuje s etopedem Mgr. Petrem Šolcem, který se zabývá intervenčními a vztahovými programy pro třídní kolektivy.

10.4 Kariérové poradenství

Systematická příprava na budoucí povolání realizovaná zejména v předmětu Volba povolání v devátém ročníku. Opět se rozjely exkurze do firem a středních škol, takže si naši žáci, zejména z osmých tříd, mohli aktivně vyzkoušet různé profese. Díky projektu Férové školy, do kterého jsou zapojeni dva naši kariéroví poradci, můžeme žákům poskytovat kariérové poradenství dle certifikované metodiky.

Nově jsme do sedmých tříd zařadili projekt Zapomenutá řemesla, který organizuje Krajská vědecká knihovna. Během besed přímo na naší škole se žáci seznámí s řemesly, jako je hodinář, farmář, zedník nebo dřevorubec.

10.5 Prevence rizikového chování

Preventivní programy jsme tento školní rok zaměřili zejména na znovunastavení fungování třídních kolektivů a vzájemného respektu mezi žáky. Zároveň jsme vybírali jevy, jejichž výskyt se dá předpokládat, a tudíž jsou vhodné k všeobecné primární prevenci. Jednotlivými programy jsme žáky informovali o nežádoucích jevech ve společnosti a vhodnými reakcemi na ně. Jak se mají zachovat, stanou-li se aktéry nebo svědky daných jevů, či jak jim mají předcházet. V tomto působení plánujeme pokračovat i v následujících letech.

Názvy některých preventivních programů + realizátor programu

4. třídy	Jsme parta	Maják o.p.s.
5. třídy	Návykové látky, Respektuj!	Maják o.p.s.
6. třídy	Závislosti, Klima třídy	Maják o.p.s.
7. třídy	Krása, Sranda nebo ubližování	Maják o.p.s.
8. třídy	Hodnota a já	Metodik prevence
8. třídy	Drogy a my, Nenech se zmanipulovat, (Ne)bezpečí internetu	Advaita z.ú.
9. třídy	Co už není sexy, Risk je zisk	Advaita z.ú.

11. Údaje o zapojení do projektů

Pokračujeme v práci v projektu MŠMT výzva č. 80 s názvem **Škola pro budoucnost - škola pro všechny**. Z něj čerpáme finanční prostředky na zajištění pozice speciálního pedagoga. Do projektu se zapojila většina z našich pedagogů, a to do těchto dílčích šablon: vzájemné spolupráce pedagogů, tandemové vyučování, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. Některé kroužky jsou pro žáky v rámci projektu realizovány zdarma. Díky získaným prostředkům jsme také vybavili dvě třídy interaktivní tabulí.

Projekt Pomáháme školám k úspěchu.

Od září 2020 patříme ke školám zapojeným do projektu Pomáháme školám k úspěchu, s jehož podporou rozvíjíme u našich žáků čtenářství a pisatelství, čtenářskou i kritickou gramotnost. Vedení školy i učitelé v rámci projektu posilují ve škole kulturu podporující učení žáků a profesní rozvoj učitelů. Projekt Pomáháme školám k úspěchu iniciovala a dlouhodobě podporuje Nadace The Kellner Family Foundation.

Projekt Erasmus – „Teach 4 future“

Na roky 2022 a 2023 jsme uspěli s žádostí o projekt Erasmus+. Vzhledem ke všem omezením platným při podávání žádosti, jsme se tentokrát zaměřili na vzdělávání pedagogů. Projekt má tři hlavní části: školení pro pedagogy, job shadowing a pozvaný expert ze zahraničí. V prvním roce vyrazili čtyři učitelé na školení (Irsko, Německo, Španělsko). V druhém roce proběhnou další tři zahraniční školení a vyrazíme na job shadowing (stínování) do rumunské školy. V září 2022 budeme týden hostit kolegyni z Rumunska. Školení jsou převážně zaměřena na metodu CLIL a využití ICT nástrojů ve výuce jazyků.

Projekt Férové školy

Již pátým rokem jsme zapojeni do libereckého projektu Férové školy. Projekt je soustředěn na sociální začleňování a inkluzivní vzdělávání na území města Liberce. V rámci projektu podporujeme zejména činnost školního koordinátora inkluze a školního kariérového poradce. Snažíme se vytipovat žáky, kteří by mohli mít v deváté třídě problém s výběrem vhodné střední školy, a těm poskytovat speciální individuální poradenství.

I v tomto roce jsme pokračovali v projektu **Potravinová pomoc dětem**. Celkem do něj bylo zapojeno 11 žáků, kteří splnili podmínky MŠMT a mohli tak dostávat obědy zdarma.

Díky dotaci na **podporu výuky českého jazyka cizinců, jsme mohli vzdělávat dvě skupiny žáků cizinců**. V tomto roce bylo zapojených 10 žáků převážně z Ukrajiny, ale i Ruska, Vietnamu či Polska.

Nadále pokračujeme v účasti v projektech **Mléko do škol** a **Ovoce do škol**. V rámci těchto projektů dostávají všichni žáci školy jednou týdně mléčný výrobek a ovoce. Dodavatelem naší školy je společnost Bovys.

Průběžně se budeme zapojovat do dotačních projektů MŠMT, Libereckého kraje i města Liberec a získávat tím finanční prostředky na rozvoj školy a pedagogů. V platnosti zůstává naše snaha o nalezení partnerské školy v německy mluvící zemi a navázání úzké spolupráce.

11. Údaje o řízení školy

12.1 Vize a cíle

Škola se snaží v rámci ŠVP profilovat jako škola se zaměřením na anglický jazyk, sport a na druhém stupni také na technické předměty (matematika, fyzika).

V naší škole se i přes zvyšující se počet žáků snažíme zachovat tradici rodinného ducha a přátelského prostředí. Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi tak, aby mohl zažít pocit úspěchu. Vytváříme podmínky pro růst dětí v oblasti odborných i klíčových kompetencí. Dbáme o rozvoj jejich znalostí a dovedností, upevňujeme vztah k přírodě i zdravému životnímu stylu, snažíme se o široké spektrum doplňkových aktivit. Využíváme moderních vyučovacích metod a odbornosti pedagogického sboru, který stále prohlubuje svoji kvalifikaci.

Hlavním úkolem zůstává sjednotit pohled vedení, pedagogických i ostatních pracovníků školy na společné cíle a celkovou filozofii školy.

12.2 Cíle v oblasti personální

Díky zvyšování počtu žáků školy přijímáme každý rok nové pedagogy. Lehce se nám podařilo zvýšit podíl mužů ve sboru, ale stále by to mohlo být lepší. Během několika let u nás také dojde k velké generační obměně pedagogického sboru – hodně učitelek se blíží odchodu do důchodu. Pokud to jen trochu půjde, měla by být na to škola připravena.

12.3 Cíle v oblasti správy technického zabezpečení školy

Po mnoha letech stavebních úprav konečně můžeme říci, že škola je až na pár drobností kompletně zrekonstruovaná. S tím se však nemůžeme spokojit a musíme myslet dopředu. Dalšími investičními akcemi by mohly být:

- údržba a rekonstrukce hřiště v ul. Plátenická – aktuálně probíhá
- dodělání venkovní učebny v atriu školy (podlaha)
- výměna nevyhovujících vnitřních dveří v blocích CF1 a CF2
- venkovní žaluzie na jižní straně školy, nebo rekuperace vzduchu

12.4 Struktura řízení

Školu řídí ředitel, jemuž je podřízen jeho statutární zástupce. Širší pedagogické vedení školy dále tvoří čtyři vedoucí učitelé (dva z prvního a dva z druhého stupně), vedoucí vychovatelka a vedoucí jídelny. Pracovnice úklidu vede hospodárka školy ve spolupráci se školníkem.

12.5 Kultura školy

Přestože ve škole není zřízena odborová organizace, zajišťují nadstandardní péči o pracující sami pracovníci školy ve spolupráci s vedením školy (společenské a kulturní akce pro současné i bývalé zaměstnance, finanční příspěvky FKSP, sledování životních a pracovních jubileí apod.). Bývalí zaměstnanci školy jsou zváni k předvánočnímu posezení s aktivními pracovníky školy. Na postupném zlepšování pracovního prostředí se stále více podílejí učitelé a ostatní pracovníci školy.

13. Základní údaje o hospodaření školy

Tabulka 14 – mimorozpočtové finanční zdroje za kalendářní rok 2021

Poskytovatel	Částka	Účel
Město Liberec	117 240,-	školní parlament, prevence, exkurze holocaust, Mapa školy, trenéři do škol
Liberecký kraj	11 640,-	preventivní projekt Škola pro všechny
Liberecký kraj	29 768,-	potravinová pomoc
SRPŠ	43 573,-	vybavení čtenářských koutků
Pomáháme školám k úspěchu	138 000,-	Vzdělávání pedagogů
ESF	1 017 411,-	MŠMT Výzva č. 80 – šablony

Tabulka 15 - z výroční zprávy o hospodaření za rok 2021 – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hospodářská činnost	Ostatní	Celkem
41 929 485 Kč	7 050 542 Kč	1 596 435 Kč	748 830 Kč	1 762 617 Kč	53 087 909 Kč
115%	110%	129%	115%	103 %	114%

Druhý řádek tabulky ukazuje porovnání s rokem 2020.

Tabulka 16 - z výroční zprávy o hospodaření za rok 2021 – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Učebnice, pomůcky	DVPP	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
85 184	345 686	100 740	10 227 694	52 765 939	321 970
174%	94%	20%	82%	110%	1236%

Druhý řádek tabulky ukazuje porovnání s rokem 2020.

14. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

V tomto školním roce u nás neproběhla žádná kontrola ani inspekční činnost.

15. Závěr

Máme za sebou již třicátý osmý školní rok v historii naší školy a opět se toho na ZŠ Broumovská hodně událo:

- zakoupili jsme další dvě interaktivní tabule
- pokračujeme v práci školního časopisu a školního parlamentu
- pracujeme v projektu MŠMT výzva č. 80
- většina učitelů se zapojila do doučování žáků po distanční výuce
- jako první škola v Liberci jsme otevřeli adaptační skupinu pro ukrajinské uprchlíky a později jsme přidali ještě druhou skupinu
- úspěšně pokračujeme s povinnostmi vyplývajícími z novely o inkluzi, v našem týmu máme již devět asistentů pedagoga a spolupráce mezi nimi a učiteli se stále zlepšuje

Děkuji všem svým kolegům a zaměstnancům školy za dosavadní práci a přeji naší škole, aby v ní nadále pracovali lidé s nadšením a elánem a aby do naší školy chodily děti, učitelé i rodiče rádi.

16. PŘÍLOHY

1 – TABULKOVÁ ČÁST (web komparator)

2 – FINANČNÍ VYPOŘÁDÁNÍ ŠKOLY ZA ROK 2021

ZŠ Broumovská

A. Základní údaje o škole, jimiž jsou název, sídlo, charakteristika školy, zřizovatel školy, údaje o vedení školy, adresa pro dálkový přístup, údaje o školské radě

A.1 Základní údaje o škole

Název:	Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace	
Adresa:	Broumovská 847/9, Liberec 6, 46006	
Zřizovatel:	Magistrát města Liberec	
IČ:	65642368	
Ředitel školy:	Mgr. Martin Mikuš	
Zástupce ředitele školy:	Mgr. Jana Krauseová	
Zařazení do sítě:	1.1.2005	
Zařazení do rejstříku:	1.1.2005	
Kontaktní údaje:	web:	zsbroumovska.cz
	email:	info@zsbroumovska.cz
	telefon:	482710876
Školská rada:	datum zřízení:	2006-01-01
	počet členů:	5
	počet jednání:	2
Mimoškolní, nebo občanská sdružení působící při škole:	SRPŠ Broumovská Liberec, z.s.	
Přehled součástí školy a jejich kapacit:		
Název:	IZO:	Kapacita:
základní škola	102565074	715
školní družina	116401281	180
školní jídelna - výdejna	116402415	715

A.2 Kapacita školy a její naplněnost

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	Průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		Průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
3	ZŠ Broumovská	715	79,16	23,92	0	23,18	0

Dle statistických výkazů

A.3 Školní družina a její kapacita, školní klub

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
3	ZŠ Broumovská	180	57.9	98.3	VHČ

Dle statistických výkazů

VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

B. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

B.1 Výuka cizích jazyků

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
3	ZŠ Broumovská	1	Anglický jazyk	7	Německý jazyk, Francouzský jazyk

B.2 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
3	ZŠ Broumovská	NE	Z, Ov, PŘ, D, M, F	ANO	NE	Nepravdělné	projekt Erasmus+ ocenění eTwinningová škola roku

B.3 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

- Cizí jazyk
- ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
- Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
- Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
- ICT
- Člověk a svět práce
- Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
3	ZŠ Broumovská	běžné třídy	4	7	4	1	0	0	1	4	10	0	0	6	2

[rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání](#)

C. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

C.1 Kvalifikovanost sboru

p.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
3	ZŠ Broumovská	95 - 100%	89 - 94%

C.2 Specializované činnosti: kvalifikovanost a odborné profese

a)

p.č.	Základní škola	Výchovný poradce		Školní metodik prevence		Koordinační ŠVP		Metodik ICT		Koordinační EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
3	ZŠ Broumovská	2	2	1	1	1	1	2	0	0	0

b)

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga (počet)	Koordinační společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnický do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
3	ZŠ Broumovská	0	1	9	ANO	NE	NE	ANO

C.3 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

p.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
3	ZŠ Broumovská	1	44	44	100	0	0	0	0
		2	72	68	94.4	4	5.6	0	0
		3	78	78	100	0	0	0	0
		4	93	83	89.2	10	10.8	0	0
		5	66	59	89.4	7	10.6	0	0

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

C.4 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
3	ZŠ Broumovská	Český jazyk a literatura	58	58	100	0	0	0	0
		Matematika	58	42	72.4	0	0	16	27.6
		Cizí jazyky	93	93	100	0	0	0	0
		ICT	15	0	0	15	100	0	0
		Člověk a příroda F, Ch, Př, Bi, Z	74	62	83.8	0	0	12	16.2
		Člověk a společnost D, Ov,	37	37	100	0	0	0	0
		celkem	688	624	90.7	36	5.2	28	4.1

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

C.5 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
3	ZŠ Broumovská	53	8	44.0	7	16	14	14	2

C.6 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ celkem	Z toho absolventi fakult vzdělávací učitele	Odešli ze ZŠ celkem	Odešli na jinou školu	Odešli mimo školství	Z toho učitelé do 3 let praxe
3	ZŠ Broumovská	7	1	0	0	0	0

C.7 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	Ostatní zaměstnanci celkem	Z toho muži	Z celku administrativní pracovníci	Z celku provozní zaměstnanci	Z celku vedoucí pracovníci
3	ZŠ Broumovská	9	2	2	7	2

C.8 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	Nastoupili do ZŠ	Odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
3	ZŠ Broumovská	2	2	důchod

D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

D.1 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky
3	ZŠ Broumovská	116	84	17	15

E. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

E.1 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
3	ZŠ Broumovská	tř.	5, 7, tř. ČJ, M, Aj, OSP	tř.	tř.

E.2 Přehled prospěchu žáků

p.č.	Základní škola	Pololetí	Prospěl s	Prospěl	Neprospěl	Nehodnocen	Z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní
------	----------------	----------	-----------	---------	-----------	------------	--

		vyznamenáním								hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.			
		1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st	1.st	2.st		
3	ZŠ Broumovská	1.	266	103	43	146	1	6	0	1	0	0	
		2.	256	98	56	153	1	3	0	0	0	0	

E.3 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	celkem	z toho na 4 leté gymnázium	z toho na SOŠ s maturitou	z toho na SOŠ 3 leté učební obory	z toho na SOŠ 2 leté učební obory	z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
3	ZŠ Broumovská	24	22	1	1	44	2	26	16	0	0

F. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

F.1 Testování klimatu školy a třídy

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
3	ZŠ Broumovská	ANO	leden/2022	1.,2.,3.,4.,5.,6.,7.,8.,9.,	Scio mapa školy	pravidelné třídnické hodiny besedy s Majákem a Advaitou pravidelná sociometrie třídy

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

F.2 Údaje o výchovných opatřeních

p.č.	Základní škola	1. pololetí							2. pololetí								
		Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3	Počet žáků	PTU	NTU	DTU	PRŠ	DRŠ	2	3
3	ZŠ Broumovská	567	113	25	21	7	7	1	0	567	196	21	14	34	16	1	1

PTU - pochvala třídního učitele
 NTU - napomenutí třídního učitele
 DTU - důtka třídního učitele
 PRŠ - pochvala ředitele školy
 DRŠ - důtka ředitele školy

F.3 Přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

p.č.	Základní škola	stupeň	1. pololetí				2. pololetí			
			celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka	celkem	z toho NH	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
3	ZŠ Broumovská	1.	15971	18	50	0	15262	41	48	0
		2.	16259	232	61	1	16642	586	62	2

F.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
3	ZŠ Broumovská	4	2	1	0	0	0	1	záškoláctví kryté rodiči

G. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

G.1 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelský sbor	Vzájemné hospitace a náslechy mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
3	ZŠ Broumovská	ANO	NE	ANO	ANO	ČÁSTEČNĚ	párové učení, učící se skupiny

H. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

H.1 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A					Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)			Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR
3	ZŠ Broumovská	350	25	5	0	0	150	130	5	1	0

I. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

I.1 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI a výsledcích dalších kontrol provedených v daném školním roce

p.č.	Základní škola	ČŠI	Zřizovatel	KÚLK	OHES	Hasiči	Inspekce práce	Jiné	Jiné hodnota
3	ZŠ Broumovská								

1 – bez nedostatků

2 – drobné nedostatky odstraněny na místě

3 – nedostatky zaznamenané do protokolu, ke kterým bylo nutné přijmout opatření

J. Základní údaje o hospodaření školy

J.0 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

J.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
3	ZŠ Broumovská	2	2	4	4	1	1	0	0	1	1

J.2 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

p.č.	Základní škola	třída	ŠD Kč/měs	ZK Ø Kč/rok	ŠP, HP, LVK a jiné kurzy (Ø Kč/rok)	Spolek rodičů Kč/rok	Kulturní akce, výlety, exkurze a jiné aktivity (Ø Kč/rok)
3	ZŠ Broumovská	1. třída	150,-	600,-	2 000,-	300,-	500,-
		2.-5. třída	150,-	600,-	2 500,-	300,-	1 000,-
		6.-9. třída	0,-	600,-	2 500,-	300,-	1 000,-

K. Údaje o zapojení školy do mezinárodních programů

L. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

M. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

N. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

N.1 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
3	ZŠ Broumovská	předškoláci chodí do školy na návštěvu devátáci pomáhají organizovat akce v MŠ	společné čtení pomoc při organizaci akcí pro menší spolužáky	projekt Férové školy spolupráce se SŠ Truhlářská - dílny

*) pouhé využívání prostor ZŠ pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců MŠ i ZŠ do některých společných činností.

**) neuvádět veletrhy vzdělávání a návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ, které by měly být samozřejmostí

N.2 Komunikace se zákonnými zástupci

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítání *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
3	ZŠ Broumovská	NE	NE	NE	ANO	schůzky výboru SRPŠ

*) <http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/>

O. Další údaje sledované zřizovatelem

O.1 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
3	ZŠ Broumovská	ANO	2021	QUALCLIM - TUL

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

O.2 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
3	ZŠ Broumovská	2017 - 2022	1 - ředitel (nejužší vedení) 2 - rozšířené vedení 5 - školská rada	ANO	webové stránky školy

O.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
3	ZŠ Broumovská	ANO	6. - 9. třída	1x týden	ANO	prostřednictvím koordinátora z řad pedagogů	akce pro spolužáky sportovní i kreativní výzvy výzdoba školy

O.4 Pestrost způsobů výuky

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
3	ZŠ Broumovská	A	B	B		A	B	B	

*)

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech

B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech

C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

0.5 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení školy do vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
3	ZŠ Broumovská	NE	NE	ANO	Ovoce do škol Mléko do škol Zdravé zuby	recyklace pet lahví sběr papíru sběr elektroodpadu	primárně preventivní programy

0.6 Komunitní činnost

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
3	ZŠ Broumovská	2	Sportovní den dětí a rodičů, Lampionový průvod a pálení čarodějnic

0.7 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyně a jídelna ve škole	Kuchyně a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
3	ZŠ Broumovská			Personnel Welfare

0.8 Kmenové a odborné učebny, učebny školní družiny

a)

p.č.	Základní škola	Počet "kmenových" učeben ZŠ	Odborné učebny		
			celkový počet	druh odborné učebny (maximální kapacita uvedené odborné učebny) např.: chemie (30)	z kapacitních důvodů je učebna využívána jako kmenová
3	ZŠ Broumovská	24	10	chemie (30)	NE
				počítačová učebna (28)	NE
				jazyková učebna I (25)	NE
				Jazyková učebna II (30)	NE
				Jazyková učebna III (25)	NE
				Přírodopis (30)	NE
				Fyzika (30)	NE
				Počítačová učebna II (15)	NE
				cvičná kuchyňka (30)	NE
				pracovní dílny	NE

b)

p.č.	Základní škola	Učebny školní družiny		
		celkový počet	z kapacitních důvodů jsou učebny využívány jako kmenové	poznámka
3	ZŠ Broumovská	7	ČÁSTEČNĚ	2 učebny jsou využívány jako jazykové učebny, další pro dělené hodiny.

0.9 Vnitřní sportoviště

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
3	ZŠ Broumovská	2	NE	NE		tělocvična pro úpolové sporty (judo), zrcadlový sál

O.10 Outdoorová sportoviště

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
3	ZŠ Broumovská	ANO	atletické hřiště Plátenická - nutná rekonstrukce multifunkční hřiště s tartanovým povrchem

O.11 Bezbariérový přístup

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výtah, schodolez, plošina aj.)
3	ZŠ Broumovská	ANO	plošina do 1. patra

O.12 Technický stav školského objektu

p.č.	Základní škola	Stav	Poznámka
			aktuálně podané nebo připravované projekty

O.13 Způsob a nástroj ICT k distančnímu vzdělávání

p.č.	Základní škola	Způsob poskytování distančního vzdělávání	Používané ICT nástroje		Způsob poskytování distančního vzdělávání pro žáky ze sociálně slabšího prostředí
			1. stupeň	2. stupeň	
3	ZŠ Broumovská	ONLINE	online výuka přes MS Teams	online výuka přes MS Teams, uložené materiály v programu Bakaláři	půjčení školních tabletů, možnost přijít si pro okopírované texty

Vytisknout stránku

<< Zpět

krI©2019-2021 ver.3 zs



STATUTÁRNÍ MĚSTO LIBEREC

Odbor ekonomiky

náměstí Dr. E. Beneše 1, 460 59 Liberec 1

**všem ředitelům/ředitelkám
příspěvkových organizací
- základní školy -**

Váš dopis značky / ze dne

Naše značka
OERF/CJ MML 143075/22

Vyřizuje / telefon
Černíková / 3758

V Liberci dne
7.7.2022

Věc: Výsledek hospodaření roku 2021, odvod zřizovateli, přiděly do fondů

Vážená paní ředitelko, vážený pane řediteli,

usnesením Zastupitelstva města Liberec č. 163/2022 ze dne 30. 6. 2022 byly jako součást závěrečného účtu města Liberec schváleny výsledky hospodaření a finanční vypořádání Vámi řízené organizace za rok 2021.

Do 31. 7. 2022 převed'te na náš účet č.1089692/0800 finanční částku případného odvodu dle přiložené tabulky pod uvedeným variabilním symbolem. Dále zajistěte případné proúčtování schválených odvodů a přidělů fondům dle přiložené tabulky, a to do termínu pololetní účetní závěrky.

S pozdravem

Ing. Martina Procházková
vedoucí odboru ekonomiky

Příloha: Odvody zřizovateli a přiděly do fondů za rok 2021

ODVODY A PŘÍDĚLY FONDŮM Z VÝSLEDKU HOSPODAŘENÍ ROKU 2021

ORGANIZACE: ZŠ Broumovská

ODVODY ZŘIZOVATELI:

	<i>částka (v Kč)</i>	<i>variabilní symbol</i>
<i>z energií:</i>	489 532,58	2025
<i>ze stravného:</i>	251 137,00	2027

PŘÍDĚLY FONDŮM ORGANIZACE:

	<i>částka (v Kč)</i>
<i>rezervní fond</i>	321 969,56
<i>fond odměn</i>	0,00

vyhotovil:

Monika Černíková (OERF)

dne:

1.7.2022