

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY za školní rok 2016/2017

**Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7,
příspěvková organizace**

**Ředitel Základní školy, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace
(dále škola)**

předkládá

**v souladu s ustanovení vyhlášky č. 15/2005 Sb. výroční zprávu o činnosti školy, školní
stravovny za školní rok 2016/2017 a výroční zprávu o hospodaření příspěvkové
organizace za rok 2016.**

Vypracoval: Mgr. Martin Mikuš

Schváleno školskou radou – podpis předsedy:

Obsah

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Organizace studia	4
3. Zabezpečení provozu.....	6
4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy	9
5. Údaje o počtu a struktuře žáků	11
6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání	12
7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery	14
8. Významné výchovně vzdělávací akce pro žáky.....	16
9. Údaje o poradenských službách - zpráva výchovného poradce	18
10. Údaje o zapojení do projektů	22
11. Údaje o řízení školy.....	23
12. Základní údaje o hospodaření školy.....	25
13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti	26
14. Závěr.....	26
15. Přílohy – tabulková část	

1. Základní údaje o škole

název: Základní škola, Liberec, Broumovská 847/7, příspěvková organizace

sídlo: Broumovská 847/7, Liberec 6, 46006

zřizovatel: Statutární město Liberec
(Magistrát města Liberec, nám. Dr. E. Beneše 1, Liberec 1)

IČO: 65642368

ředitel školy: Mgr. Martin Mikuš

zástupce ředitele: Mgr. Jana Krauseová

zařazení do sítě: 1. 1. 2005

kapacita školy:

Tabulka 1

Základní škola	IZO	102565074	kapacita 580 žáků
Školní družina	IZO	116401281	kapacita 180 žáků
Školní výdejna	IZO	116402415	600 strážníků

spojení: web: www.zsbroumovska.cz

email: info@zsbroumovska.cz

tel: 482710876

školská rada: zřízena 1. 1. 2006 (Město Liberec)

počet členů: 3

mimoškolní nebo občanská sdružení působící ve škole:

Spolek rodičů a přátel dětí školy při Základní škole, Liberec,
Broumovská 847/7

2. Organizace studia

2.1 ŠVP

Škola vyučovala v roce 2016/17 podle vzdělávacího oboru 79-01-C/01 Základní škola. V 1. - 9. ročníku se v naší škole vyučovalo dle vlastního školního vzdělávacího plánu „**Škola pro všechny**“. Tento školní vzdělávací program prošel v průběhu školního roku 2012/2013 důkladnou revizí, aby odpovídal aktuálnímu znění Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Školní vzdělávací program je každoročně vyhodnocován a upravován pedagogickým sborem tak, aby vyhovoval úpravám RVP i aktuálním možnostem a potřebám školy.

V tomto školním roce jsme pokračovali v našem projektu sportovních tříd. V těchto třídách (1.C, 2.A) je v rámci disponibilních hodin přidána jedna hodina tělesné výchovy a žáci mají možnost se účastnit různých sportovních kurzů. V toto roce konkrétně bruslení a lyžování. Zájemci byli do třídy vybráni na základě talentových zkoušek. Tento program chceme v horizontu 3 - 5 let vyhodnotit a věříme, že by mohl přispět ke zdravému životnímu stylu, minimalizaci civilizačních chorob a většímu zájmu dětí o sport.

2.2 Zájmové kroužky

Škola se snaží širokou nabídkou zájmových kroužků uspokojit poptávku žáků a jejich rodičů. Již v minulém roce byla nabídka velmi široká a tento standard jsme přenesli i do roku letošního. Pokračuje trend vysoké poptávky zejména po sportovních kroužcích. Nejpočetnějším kroužkem je kroužek hip hopu, který, stejně jako celý taneční klub TYK TAK, vede paní učitelka Věnka Drábková. O úspěších nejen tohoto klubu se dočtete v kapitole 8.3.

Novým fenoménem se stal kroužek Šachu, jehož účastníci nás pod vedením učitele Roberta Janča úspěšně reprezentovali na krajských školních soutěžích.

Většina kroužků je realizována pedagogickými zaměstnanci školy, ale stále více jsou populární i zájmové kroužky vedené externími firmami. Mezi nejzajímavější patří Sportovní akademie Zuzany Hejnové či judo, pro které byla v průběhu roku vybudována speciální tělocvična.

Tabulka 2 - zájmové kroužky ve školním roce 2016/17

Druh zájmového kroužku	Počet zájmových kroužků
sportovní (Hip hop, sportovní gymnastika, míčové hry, netradiční hry, basketbal, Sportovní akademie Zuzany Hejnové, judo...)	12
výtvarný (paletka, keramika, šikula...)	5
jazykový (kroužek s rodilým mluvčím...)	3
počítačový	2
vaření	1
příprava na střední školu	2
vzdělávací (přírodovědný, šachy, matematický koumák...)	5

2.4 Výuka v oblasti ICT

Škola plně využívá moderního počítačového vybavení. Celkem 43 počítačů ve dvou učebnách. Výuka v početných třídách tedy může být rozdělena do obou učeben a učitelé tak mají více času i prostoru na individualizaci výuky.

Práce s počítači a další komunikační technikou je zařazována do výuky v 5., 6. a 7. třídách dle ŠVP. Také je průběžně využívána v ostatních předmětech nejen na druhém, ale i na prvním stupni.

Na konci roku 2016 se nám podařilo vyměnit 20 starých počítačů v počítačové učebně za nové stanice značky Dell.

3. Zabezpečení provozu

3.1 Rekonstrukce školy

Téměř po celý školní rok byl chod školy ovlivňován probíhající rekonstrukcí hlavního pavilonu CF2. Díky dotaci MŠMT na rozšíření kapacit ZŠ došlo k vybudování tří kmenových tříd prvního stupně z původních šaten. Rekonstrukce začala v říjnu 2016 a kolaudace proběhla 30. 8. 2017. Během ní byl vybudován přístavek v atriu školy, kde je umístěno sociální zázemí pro nové třídy, dále proběhla výměna oken a celá část pavilonu byla zateplena. Jednotlivé třídy byly vybaveny novým nábytkem i interaktivními tabulemi. Na závěr rekonstrukce došlo ještě k výměně dlažby ve vstupní hale, která byla porušena kvůli předchozí výměně rozvodů vody a topení.

Celý školní rok nás provázela menší, či větší omezení, stěhování, zvýšený hluk apod., ale jsme moc rádi, že první den školního roku 2017/2018 již bylo vše připraveno pro nové prvňáčky.

Nyní již k dokončení rekonstrukce chybí poslední část. Pravá část pavilonu CF2 a pavilon CF1. I na tuto část je již zpracován projekt a pevně věříme, že samotná realizace začne v roce 2018.



Fotka č. 1 –
rekonstruovaný
pavilon



Fotka č. 2 – nová třída 1.A

3.2 Charakteristika školy

Naše škola je typickou sídlištní školou. Žáci tvoří poměrně homogenní skupinu. Vlivem změn spádových obvodů v posledních letech se zvyšuje procento žáků docházejících k nám ze sídliště Dobiášova či Vratislavic, přestože většinu žáků stále tvoří děti z přílehlého sídliště.

Naše škola byla v tomto roce využita z 84% maximální kapacity. Toto číslo stále roste, což je patrné v tabulce 8.

Vnitřní vybavení školy a jednotlivých učeben je podle nás na nadstandartní úrovni. V letošním školním roce jsme z vlastních zdrojů pořídili další dvě interaktivní tabule a snažíme se splnit náš cíl, aby jimi byly vybaveny všechny třídy na prvním stupni. Nyní škola disponuje třinácti interaktivními učebnami, sedmi dataprojektory s promítacím plátnem a dvěma počítačovými učebnami s celkovým počtem 43 pracovních stanic. Díky tomuto vysokému počtu si můžeme dovolit začleňovat počítačovou gramotnost již na prvním stupni. Na velmi vysoké úrovni jsou vybaveny i tělocvičny, jídelna a odborné učebny.

Na podzim roku 2016 byla vybudována zastřešená pergola v atriu školy, která bude sloužit nejen družině k volnočasovým aktivitám (pingpong, kreslení...), ale také jako venkovní učebna využívaná za dobrého počasí. Významným finančním příspěvkem se na realizaci pergoly podíleli samotní žáci školy a to díky výtěžku sběru papíru.



Fotka č.3 – zastřešená pergola v atriu

3.3 Sportovní hřiště

Součástí školy jsou dvě sportovní hřiště a jedno hřiště pro družinu. Všechna sportoviště jsou neustále využívána nejen v rámci výuky, ale také zájmovými kroužky a pronájmy. Zejména sportovní hřiště v ulici Plátenická, které naše škola spravuje, již dostatečně nevyhovuje bezpečnostním požadavkům a v nejbližších letech bude nutná rekonstrukce.

Tabulka 3 - odborné učebny:

Druh odborné učebny	Maximální kapacita	Poznámka
Počítačová učebna 1	23	
Počítačová učebna 2	20	dataprojektor
Jazyková učebna 1	24	sluchátka a mikrofony
Jazyková učebna 2	25	interaktivní tabule
Jazyková učebna 3	25	interaktivní tabule
Interaktivní učebna 1	30	druhý stupeň
Interaktivní učebna 2	30	první stupeň, Smart table
Chemie	30	dataprojektor
Přírodopis	30	dataprojektor
Fyzika	30	interaktivní tabule
Výtvarná výchova	30	
Hudební výchova	30	
Dílny	20	
Kuchyňka	25	

4. Rámcový popis personálního zabezpečení školy

Pedagogický sbor naší školy je kvalitní a kompaktní. Přesto jsme byli nuceni do něj lehce zasáhnout a to přijetím dvou učitelek. Obě během roku odváděly výbornou práci a potvrdily oprávněnost svého vítězství ve výběrovém řízení.

Během května došlo k odchodu jedné učitelky a jedné vychovatelky na mateřskou dovolenou. Už od ledna tak probíhala výběrové řízení a na obě pozice se nám nakonec podařilo přijmout velice kvalitní náhrady.

Z tabulek 5 a 6 vyplývá, že máme poměrně vysoké číslo pedagogů, kteří nemají potřebnou kvalifikaci. To je dáno tím, že jsme v tomto roce zaměstnávali 5 pedagogů, kteří ještě dokončují svá studia na VŠ. Tím tak splňují podmínky novely zákona o pedagogických pracovnících. Dvěma učitelkám anglického jazyka se podařilo v průběhu roku studia úspěšně uzavřít, dva vyučující matematiky ve studiích nadále pokračují. Poslední ze studujících, učitelka 1. stupně bohužel studium vzdala, proto jí nebyla prodloužena smlouva. Podíl mužů v pedagogickém sboru byl a je dlouhodobě nedostatkem školy, a cílem vedení je tento stav změnit k lepšímu.

Dobrou zprávou je i úspěšné dokončení studia výchovného poradce.

Tabulka 4 - Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru (k 30. 6. 2015)

celkem pedagogů	z toho muži	průměrný věk	věková skladba			
			< 30	31 - 40	41-50	51 – 64
37	5	42,0	8	6	8	15

Tabulka 5 - Odborná kvalifikace pro přímou pedagogickou činnost (k 1. 9. 2016)

Počet (přečtení na plně zaměstnané)	Z toho bez odborné kvalifikace
28,99	3,7

Tabulka 6 - Aprobovanost výuky

stupeň	celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
1. stupeň	321	247	77	29	9	45	14
2. stupeň – bez výchov	219	169	77	17	8	33	15

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující (učitel bez dokončeného vzdělání, nebo studující)

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel nemá aprobaci na daný předmět)

Tabulka 7 - Další vzdělávání vlastních pedagogických pracovníků

Typ vzdělávacího programu, studia	Pořadatel	Počet účastníků
Základy první pomoci	ČČK	34
Koordinátor ŠVP	NIDV	1
eTwinning, Erasmus +	DZS	2
Angličtina pro 2. stupeň ZŠ	Oxford UP	2
Spolupráce asistenta pedagoga a učitele	NIDV	3
Vzdělávání v oblasti jazyků (pravidelné jazykové kurzy, konference,...)	různé	5
Různá školení společnosti Fraus (Dějepis, Matematika, ČJ, Ze..)	Fraus	10
Třídnické hodiny	Magdaléna	1
Prakticky a spolu	Maják	1
Rozvoj kreativity v přírodovědných oborech	Centrum k.p.	6
Informační seminář pro žadatele programů	MŠMT	1
Bezpečnost a ochrana žáků	NIDV	1
Kombinované studium učitelství	TUL FP	5

Jak již bylo výše zmíněno, 5 našich zaměstnanců v letošním roce studovalo příslušné vysoké školy pro dosažení potřebné kvalifikace dané zákonem. Jedná se o dva učitele matematiky, dále dvě učitelky angličtiny a jednu učitelku prvního stupně. Všichni studují na Technické univerzitě v Liberci.

Učitelé měli v rámci samostudia školení zaměřené na základy první pomoci zejména pro děti.

5. Údaje o počtu a struktuře žáků

Tabulka 8 - Třídy a žáci celkem

Škola / školní rok (k 30. 9.)	Počet tříd				Počet žáků				Počet žáků na jednu třídu			
	13/14	14/15	15/16	16/17	13/14	14/15	15/16	16/17	13/14	14/15	15/16	16/17
1. stupeň ZŠ	11	11	12	13	288	285	306	320	26,2	25,9	25,5	24,6
2. stupeň ZŠ	7	8	8	8	133	158	157	168	19	19,7	19,6	21
celkem	18	19	20	21	422	443	463	488	23,4	23,3	23,2	23,2

Komentář: Z tabulky je patrný každoroční nárůst počtu žáků. Za poslední tři roky jsme otevřeli vždy tři první třídy, ačkoliv dlouhodobě byla tendence o jednu nižší. Kapacita družiny (180 žáků) byla v tomto roce maximálně využita. Pro žáky, kteří se nevešli (zejména ze 3. a 4. tříd jsme vytvořili školní klub).

Tabulka 9 - Speciální třídy a integrovaní žáci k 30. 6. příslušného roku

Celkový počet tříd	Z toho speciálních tříd	Celkový počet žáků	Z celkového počtu individuálně integrovaných
21	0	488	22

Komentář: Po novele školského zákona zavádějícím inkluzi stoupl počet individuálně integrovaných žáků meziročně o 100%

Tabulka 10 - Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku ZŠ pro budoucí školní rok

Počet zapsaných	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů	Počet žáků, kteří nastoupili do prvních tříd
88	86	2	20	57

Tabulka 11 - Údaje o dalších rozhodnutích vydaných ředitelem školy

Rozhodnutí	Počet
o přestupu z jiné ZŠ	17
o opakování devátého ročníku	0
o přeřazení žáka do vyššího ročníku podle § 17 odst. 3 ŠZ	0
o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (§ 18 ŠZ)	22
o zrušení povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu	0
Celkem	39

6. Údaje o výsledcích výchovy a vzdělávání podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Tabulka 12 - přehled prospěchu žáků

Prospěch	1. pololetí	2. pololetí
prospěl s vyznamenáním	306	288
Prospěl	165	189
Neprospěl	15	10
Nehodnocen	1	1
z toho počet žáků, u kterých bylo použito slovní hodnocení dle § 15 odst. 2 vyhl. č. 48/2005 Sb.	0	0

Tabulka 13 - údaje o výchovných opatřeních

Pololetí	Počet žáků	PTU	PŘŠ	NTU	DTU	DŘŠ	2	3
1.	488	148	1	1	38	12	4	0
2.	487	209	1	6	30	24	5	1

PTU pochvala třídního učitele

NTU napomenutí třídního učitele

PŘŠ pochvala ředitele školy

DTU důtka třídního učitele

DŘŠ důtka ředitele školy

Tabulka 14 - přehled počtu zameškaných (ZH) a neomluvených hodin (NH)

2014/2015		Celkem	ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
1. stupeň	1. pololetí	9926	31	0,02 (6 NH)
	2. pololetí	14086	43	0,06 (20 NH)
2. stupeň	1. pololetí	7267	43	0,18 (31 NH)
	2. pololetí	9266	55	0,28 (46 NH)

Komentář: Počet neomluvených hodin na druhém stupni se oproti loňskému roku výrazně snížil, jednotlivé případy byly řešeny výchovnou komisí, ale jednalo se většinou o nedodání omluvenky, opakovaná zaspání, a jen o krátkodobá většinou jednorázová pochybení.

Tabulka 15 – počet a důvod výchovných komisí

celkový počet výchovných komisí	neomluvená absence	zvýšená absence, slabý prospěch	ničení školního majetku	nevhodné a hrubé chování	krádeže
9	0	0	0	8	1

Tabulka 16 - počty přijatých žáků po ukončení základní školy - Vlad'ka

8 leté gymnázium	6 leté gymnázium	4 leté gym.	SOS obory s mat.	SOU obory s mat.	SOU	OU	Neumístěn	Celkem
2	1	6	15	0	11	0	0	35

Tabulka 17 - Výuka cizích jazyků

cizí jazyk	vyučování žáci ročníku:	časová dotace: (hodin týdně)
Anglický jazyk	1. - 2.	1
	3., 6., 7.	3
	4., 5., 8., 9.	4
Německý jazyk	7. – 9.	2
Francouzský jazyk	7. – 9.	2

Kvalitní výuku angličtiny se snažíme posílit přidáním disponibilních hodin. Angličtinu zahajujeme již v prvním a druhém ročníku, kde je hodinová dotace rozložena do dvou polovin dvakrát týdně. Hodinovou dotací jsou posíleny ročníky 4., 5., 8. a 9.

Další příležitosti jazykové výuky se uskutečňují formou zájmových kroužků a mimoškolních jazykových kurzů.

Na jaře jsme podali žádost do programu Erasmus + a v současné době již víme, že jsme byli úspěšní a v následujících letech budeme realizovat mezinárodní výměnný pobyt se školami v Nizozemsku a Rumunsku.

7. Údaje o spolupráci se sociálními partnery

7.1 Spolupráce s jinými školskými zařízeními

Škola úzce spolupracuje s pedagogickou fakultou Technické univerzity Liberec. Tři učitelé vedli souvislou pedagogickou praxi, dalších 9 učitelů a učitelek vedlo průběžnou pedagogickou praxi. Škole je vedena jako Fakultní škola PF TUL.

Úzká spolupráce trvá s blízkými školami.

- MŠ Motýlek - společný projekt (návštěva předškoláků v prvních třídách, v počítačových učebnách, pomoc žáků devátých tříd při oslavě Dne dětí ve školce...)
- SŠ strojní, stavební a dopravní, Liberec, Truhlářská – pokračování projektu TechUp na podporu technických předmětů a vzdělávání žáků – 5 návštěv pracovních dílen
- TUL FP – fakultní škola pro praxe studentů
- ZŠ Oblačná, ZŠ speciální Gollova, ZŠ Doctrina – spolupráce při provozních otázkách školního hřiště Plátenická.

7.2 Spolupráce se sociálními institucemi

- Pedagogicko-psychologická poradna Liberec

Služeb poradny využívají učitelé 1. i 2. stupně při řešení problémů žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

- Speciálně pedagogická centra Liberec a Turnov

Ve spolupráci a po konzultacích s PPP a SPC bylo 22 žáků integrováno, byly pro ně vytvořeny individuální plány.

- Odbory sociální péče Magistrátu města Liberce

Vždy šlo o řešení problémů konkrétních žáků s kurátorkami.

- V klub Liberec a Advaita

S těmito institucemi dlouhodobě pracujeme na preventivní pomoci mládeži i třídnímu kolektivu. V tomto školním roce jsme se zapojili do dlouhodobého preventivního programu Advaity, který systematicky rozdělil přednášky a besedy na druhém stupni.

7.3 Spolupráce se Školskou radou

Školská rada pracuje od roku 2015 ve složení: Mgr. Alena Hejnová (předsedkyně - zvolena z řad pedagogů), Ing. Jan Nezmar (zvolen za rodiče) a Ing. Marie Pavlová (zvolena zřizovatelem MML). Zasedání Školské rady probíhalo vždy za přítomnosti všech jejích členů. Schůzky byly svolávány v pravidelných intervalech předsedkyní Alenou Hejnovou. Kromě schvalování základních školních dokumentů, návrhu hodnocení ředitele školy apod. se Školská rada zabývala také dalším rozvojem školy (stav rekonstrukce přilehlé budovy a hřiště na 1. stupni, vypisované granty a dotace atd.).

7.4 Spolupráce s rodiči

Rodiče jsou pro nás partneři, se kterými se společně podílíme nejen na vzdělávání, ale také výchově jejich dětí, jež je založená na společných principech a hodnotách. Jedině nastolením atmosféry důvěry a vzájemného respektu můžeme dosáhnout optimálního jednotného výchovného působení školy a rodiny.

Potřebné informace rodiče získávají z několika zdrojů. Primárně jsou to žákovské knížky společně s týdenními (měsíčními) plány, dále na třídních schůzkách, které jsou realizovány buď jako společné, individuální, nebo tripartitní. Pedagogičtí pracovníci jsou rodičům k dispozici také v konzultační době, případně po telefonické či e-mailové domluvě.

Dalšími informačními kanály, ve kterých se snažíme o všem důležitém informovat, jsou webové stránky a vývěsní plochy umístěné u obou vstupů do školy.

Pro naši školu je důležitá otevřená komunikace, proto se rodiče k práci školy mohou kdykoli vyjádřit. Své připomínky a dotazy mohou vznést jak prostřednictvím Školské rady, tak osobně, telefonicky nebo e-mailem. Rodiče se zapojují do práce školy jednak ve volených orgánech, tak i aktivní účastí na různých akcích, viz tabulka 18.

Dále se rodiče mohou zapojit do dění školy prostřednictvím Sdružení rodičů dětí a přátel školy. V každé třídě je zvolen důvěrník, který je pak zástupcem dané třídy v radě SRPDŠ.

8. Významné výchovně vzdělávací akce pro žáky

Lyžařské kurzy:

Pravidelný lyžařský výcvikový kurz pro zájemce z řad žáků prvního stupně se v tomto roce uskutečnil začátkem ledna v Rokytnici nad Jizerou. Kurzu se zúčastnilo celkem 19 žáků a 2 učitelky.

V únoru se uskutečnil lyžařský výcvik pro žáky 7. tříd. Protože sedmé třídy nejsou dostatečně početné, využili jsme nabídky ZŠ Švermova a přijali jejich žáky do našeho kurzu. Celkem se tak kurzu zúčastnilo 36 (22 + 14) žáků.

V březnu pak na vleku Bucharka pod Ještědem proběhl dojížděcí lyžařský kurz naší sportovní třídy 1. C.

Školy v přírodě:

Pokračujeme v konání škol v přírodě, kterých se účastnilo celkem deset tříd prvního stupně. Lokality byly různé: Malá Skála, Roudnice v Krkonoších... Jsme rádi, že se nám podařilo tradici škol v přírodě obnovit, a plánujeme toto pořádat i v následujících letech. Školní výlety se realizují několikadenními sportovně turistickými pobyty jednotlivých tříd zejména v závěru školního roku.

Školní družina každoročně pořádá první prázdninový týden Tábor školní družiny. Letos se tato akce konala v Příchovicích v Jizerských horách a zúčastnilo se jí 23 dětí.

Taneční klub TYK TAK

Pro členy tanečního kroužku TYK TAK byla v průběhu roku uspořádána dvě soustředění. První proběhlo o podzimních prázdninách ve škole a druhé v době letních prázdnin v Rokytnici nad Jizerou. V tomto školním roce soutěžily děti v několika formacích v disciplínách street dance a street show. Největším úspěchem byla medailová umístění na MČR Festivalu Tanečního mládí, soutěži WADF (World Artistic Dance Federation) a Mia festivalu. Dále pak řada vítězství v oblastních soutěžích. Mimo tanečních soutěží vystupují žáci na všech akcích školy pro veřejnost.

Tradičně se žáci jednotlivých tříd zúčastňují kulturních akcí zejména v kulturním středisku Lidové sady a v Naivním divadle. Akce jsou vybírány s ohledem na mezipředmětové vazby, kritériem výběru bývají též zkušenosti s kvalitou akcí v minulosti. Dále byly na škole uskutečněny přednášky různých společností a spolků. Mezi nejzajímavější patří Společnost přátel přírody Čmelák, SČVK, nebo beseda s Egonem Wienerem.

V rámci projektového dne jsme se připojili k celostátní akci „Clean up the world“. Žáci vytvářeli postery a prezentace na téma recyklace, globální problémy a nakonec společně uklidili okolí školy i přilehlé části sídliště Broumovská.

8.1 Akce pro rodiče a veřejnost

Naše škola si zakládá na dobré spolupráci s rodiči, a proto realizujeme několik akcí pořádaných pro veřejnost. Tato iniciativa se nám osvědčuje a je rodiči velmi vítána.

Tabulka 18 - akce školy pro veřejnost

termín akce	název akce
listopad	Po škole s baterkou (2.- 3.třídy) Písmenkové odpoledne (1. třídy)
prosinec	Vánoční jarmark
leden	Den otevřených dveří
duben	Výtvarné dílny v družinách
duben	Lampionový průvod a pálení čarodějnic
červen	Den dětí a rodičů

8.3 Vybrané úspěchy žáků

Žáci napříč všemi ročníky byli zapojeni i do sportovních soutěží (např. florbalový turnaj, Školní liga miniházené, Hejtmanův pohár...) a výtvarných (Nové světy, Zlatý štětec). Společně se zástupci prvního i druhého stupně zúčastnili Sportovně vědomostní soutěže na ZŠ Dobiášova – Dobi cup. V této soutěži obsadili krásné čtvrté místo!!!

Žáci druhého stupně absolvovali **školní a okresní kola olympiád** v českém jazyce, v anglickém jazyce, dějepisu, v přírodopisu a zeměpisu. Dále se zúčastnili matematické Pythagoriády a přírodovědného Klokana. Na prvním stupni se realizoval matematický Klokán.

Novou kometou mezi úspěšnými žáky jsou zástupci šachového kroužku pod vedením pana učitele Janča. Ti se velice dobře umísťují na okresních i krajských soutěžích.

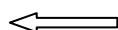
Děkujeme všem reprezentantům naší školy za aktivní přípravu a dobrou reprezentaci školy.

Tabulka 19 – Významné úspěchy žáků školy

Žák / družstvo	Pořadí v soutěži
Taneční klub TYK TAK	2 x 1. místo MČR organizace WADF – street dance – formace „Numbers“
	2. místo MČR Festival tanečního mládí – formace „Back in the game“
	1. Místo Mia Festival Praha Lucerna – street dance
školní týmy miniházené	2 x 2. místo, 4 x 3. místo v liberecké školní lize miniházené
školní tým florbalu	5. místo v okresním finále florbalu (4. – 5. třídy)
Šachový kroužek	3. místo v krajském kole kategorie 5.- 9.třída
Jan Polák	4. místo v krajském kole zeměpisné olympiády, kategorie 7. třída
Michael Valter	1. - 5. místo v okresním kole Matematické olympiády, kategorie Z6
Tobiáš Čáp	6. místo v okresním kole olympiády v anglickém jazyce (8.- 9. třídy)
Kateřina Fejglová	8. místo v okresním kole Matematické olympiády, kategorie Z8
Kateřina Fejglová	7. místo v okresním kole olympiády v českém jazyce (8.- 9. třídy)
Kateřina Fejglová	1. místo v okresní soutěži Matematický Dubák v Českém Dubu.
Michael Valter	8. místo v okresním kole olympiády v zeměpise (6. třída)
Jan Polák	7. místo v okresním kole olympiády v anglickém jazyce (6.- 7. třídy)
Michal Fotr	Postup do krajského kola Logické olympiády
Michal Fotr	1. místo v turnaji Městská liga šachu na ZŠ Broumovská
Tereza Chmelová	1. místo ve výtvarné soutěži GIS DAY – „A Země se otevřela“
Barbora Jurčíková	2. místo v okresním kole v plavání, kategorie starší žákyně
Míša Smolková	1. místo MČR mladších zákyň ve volejbale, kategorie starší žákyně
Jakub Rýgl	1. místo v 18. ročníku Vánočního šachového turnaje Desko (skupina "C")
Jan Jurčík	3 x 1. místo v přeboru Severních Čech v plavání



Fotka č. 4 – TYK TAK formace Back in the game



Fotka č. 5 – TYK TAK formace Numbers



9. Údaje o poradenských službách - zpráva výchovného poradce

9.1 Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Naši školu navštěvují i žáci s vývojovými poruchami učení a chování i s jiným zdravotním handicapem. Hlavní oblastí působení školy je spolupráce s PPP a SPC za účelem integrace těchto žáků. K tomu nám v letošním roce pomáhaly i tři asistentky pedagoga. Ty jsou primárně přiděleny ke konkrétním žákům, ale pomáhají i jiným žákům ve třídě. Celkem jsme na této pozici zaměstnali asistentky ve výši 1,25 úvazku a zřízení této pozice se nám jednoznačně vyplatilo. Přidělování asistentů již probíhá nově (dle novely školského zákona o inkluzi) a nemusíme tedy podávat složité žádosti na Krajský úřad. Záleží pouze na posouzení PPP nebo SPC. Pro následující rok budeme asistenty využívat pravděpodobně ještě ve větší míře.

Ve škole máme žáky se SVP. Jsou zde i žáci s Aspergerovým syndromem, poruchou chování i učení a žáci se středně těžkou vadou řeči. Společně s PPP Liberec, SPC Liberec a Turnov jsme pro žáky zpracovali individuálně vzdělávací plány, podle kterých se žáci vzdělávali. Výchovný poradce pomáhá při vypracování IVP třídním učitelům je v pravidelném kontaktu se všemi pedagogy školy a reaguje na jejich podněty v oblasti péče o žáky se SPV.

V rámci dvouletého projektu MŠMT (výzva č. 22 – šablony) jsme získali finanční prostředky na zřízení pozice speciálního pedagoga – logopeda. Rozšířili jsme tím nabídku služeb o předměty speciálně pedagogické péče a profesionální logopedickou pomoc.

Péče o talenty je realizována zejména v rámci zájmových kroužků a také individuální přípravy žáků na soutěže, olympiády či přijímací zkoušky.

9.2 Výchovné poradenství

Spolupráce s třídními učiteli

Třídní učitelé během celého školního roku informovali výchovnou poradkyni o výchovných a vzdělávacích problémech ve svých třídách a společně je řešili. Velice se osvědčila i spolupráce s metodikem prevence, zvláště v práci s třídním kolektivem.

Záškoláctví:

Na prvním stupni bylo za celý školní rok 5 neomluvených hodin. Pohovorem s rodiči a včasnou intervencí došlo k nápravě a neomluvené hodiny již nepřibývaly. Na druhém stupni bylo za 1. pololetí vykázáno 107 neomluvených hodin, za 2. pololetí 258 neomluvených hodin. Za většinu hodin zodpovídá žák v osmém ročníku, jeho záškoláctví jsme řešili s rodiči výchovnou komisí i se sociálním odborem MML. Bylo podáno oznámení o záškoláctví přestupkové komisi MML. V ostatních případech se nevyskytly větší problémy, pouze opakované pozdní příchody, nedodání omluvenky. Krátkodobá záškoláctví byla vždy řešena s rodiči formou výchovných komisí.

Výchovná komise řešila několik případů chování žáků, které přesahovalo rámec zásad školního řádu a slušného chování žáků, ať už šlo o vztahy mezi spolužáky, jednání k dospělým, velmi slabý prospěch, či záškoláctví. Bohužel jsme zaznamenali i hrubé chování a slovní agresivitu. Při dobré spolupráci rodičů se většina negativních jevů dařila odstranit. Viz. tabulka 15.

9.3 Sociometrie – klima třídy

Pokračujeme v pravidelném a cíleném zjišťování dat třídních kolektivů pomocí nástroje sociometrie. Pod vedením metodika prevence jsme se zaměřili na vztahy mezi žáky. Sociálně patologické jevy ve třídách se bohužel projevují i na této škole, ale jde převážně o lehčí formu. Včasným řešením těchto jevů se předešlo opakovaným či závažnějším projevům. Škola preventivně projednává tuto problematiku jak s rodiči na třídních schůzkách, tak se žáky formou třídnických setkání, kterých se účastní odborníci z organizací Advaita. Dále také třídnickými hodinami či interakcí v hodinách občanské výchovy, výchovy ke zdraví, připomínáním pravidel slušného chování a nutností dodržovat školní řád. Základní pokyny jsou zveřejněny také na webových stránkách školy.

9.4 Prevence rizikového chování

Preventivní programy jsme tento školní rok zaměřili zejména na problémy, které se nejčastěji vyskytují ve společnosti i v našem prostředí. Zároveň jsme vybírali jevy, jejichž výskyt se dá předpokládat, a tudíž jsou vhodné k primární prevenci.

Jednotlivými programy jsme žáky informovali o nežádoucích jevech ve společnosti a vhodnými reakcemi na ně. Jak se mají zachovat, stanou-li se aktéry nebo svědky daných jevů, či jak jim mají předcházet. V tomto působení plánujeme pokračovat i v následujících letech.

V rámci preventivního působení na žáky byly zorganizovány tyto akce:

- září 2016 – květen 2017

- ucelený program specifické primární prevence pro 2. stupeň (Drogy, Internet, mezilidské vztahy, Sekty a extremismus, cesta k toleranci.) - ADVAITA o.p.s.

- říjen 2016 (4.10.)

- Banalfatal - prevence úrazů páteře a míchy pro 8. a 9. ročník

- březen 2017 (22. a 24. 3.)

- Jeden svět - prevence Cesta k toleranci a myšlení v globálním kontextu – Člověk v tísni o.p.s.

- Vzdělávací a soutěžní program na Dopravním hřišti organizovaný Policií ČR a Českým červeným křížem (4. – 5. třídy).

- Dny bezpečnosti – vzdělávací a soutěžní akce pořádaná Krajským úřadem a složkami IZS. Besedy ve třídách (1. – 3. třídy) i účast na programu ve městě.

- Systematická příprava na budoucí povolání realizovaná ve spolupráci s Úřadem práce, návštěvou veletrhu vzdělávání Educa i zavedením povinného předmětu v devátém ročníku - Volba povolání.

10. Údaje o zapojení do projektů

Od 1. 2. 2017 jsme se zapojili do výzvy MŠMT č. 22, s názvem projektu **ZŠ Broumovská - moderní škola 21. století**. V rámci dvouletého projektu jsme získali finanční prostředky na zřízení pozice speciálního pedagoga. V rámci šablon jsme se zapojili do spolupráce učitelů – vzájemné hospitace, společné přípravy hodin, tandemové vyučování, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem a také jsme otevřeli kroužky čtenářského klubu a zábavné matematiky a logiky.

Projekty eTwinning

Žáci 5. – 6. tříd pod vedením paní učitelky Zuzany Jedličkové se zapojili do mezinárodních projektů eTwinning. Projektu se s námi účastnily školy z Německa, Malty a Litvy. Děti vytvářely videa, prezentace a výtvarné práce, rozvíjet ICT dovednosti a komunikovaly prostřednictvím TwinSpace. Paní učitelka byla za tyto projekty oceněna certifikátem Quality label udělovaný Domem zahraniční spolupráce ČR

I v tomto roce jsme pokračovali v projektech „**Mléko do škol**“ a „**Ovoce do škol**“. Tyto projekty realizujeme ve spolupráci se společností Happy snack.

Již několik let se také aktivně zapojujeme do **třídění druhotných surovin**. Zejména starého papíru, vysloužilých elektrospotřebičů, tonerů či PET víček.

Sběr papíru realizujeme se spolupráci s firmou Kovošrot group a.s. Za školní rok 2016/2017 žáci vytrídili téměř 50 tun papíru. Nejlepší třídy byly odměněny příspěvkem na výlet a 40 nejlepších sběračů absolvovalo zájezd od zábavního parku Žirafa v Praze a na interaktivní výstavu lega Brick republick.

11. Údaje o řízení školy

11.1 Vize a cíle

Škola se snaží v rámci ŠVP profilovat jako škola se zaměřením na anglický jazyk, sport a na druhém stupni také na technické předměty (matematika, fyzika...).

V naší škole se i přes zvyšující se počet žáků snažíme zachovat tradici rodinného ducha a přátelského prostředí. Uplatňujeme individuální přístup ke každému žákovi tak, aby mohl zažít pocit úspěchu. Vytváříme podmínky pro růst dětí v oblasti odborných i klíčových kompetencí. Dbáme o rozvoj jejich znalostí a dovedností, upevňujeme vztah k přírodě i zdravému životnímu stylu, snažíme se o široké spektrum doplňkových aktivit. Využíváme moderních vyučovacích metod a odbornosti pedagogického sboru, který stále prohlubuje svoji kvalifikaci.

Pro školní rok je zpracován celoroční plán práce školy, který je rozpracováván do měsíčních akčních plánů. Hlavním úkolem zůstává sjednotit pohled pedagogických i ostatních pracovníků školy na cílech, strategiích a celkové filozofii školy.

11.2 Cíle v oblasti personální

Zajištění plně kvalifikovaných pedagogů a koordinátorů, kteří dokončí studia specializovaných činností – metodik prevence patologických jevů, koordinátor školního vzdělávacího programu, metodik environmentální výchovy.

Postupné doplňování pedagogického sboru mladými učiteli, kteří přinášejí do sboru nové nápady a elán a zvýšit podíl mužů ve sboru.

11.3 Cíle v oblasti správy technického zabezpečení školy

Připravit prostředí pro zahájení používání elektronické třídní knihy a elektronické žákovské knížky.

Ve spolupráci s Městem Liberec chceme realizovat poslední etapu rekonstrukce. Zbývá již jen půl pavilonu CF2 a pavilon CF1. Rekonstrukcí chceme snížit energetickou náročnost školy a zpříjemnit prostředí pro výuku.

Také bude nezbytné postupně doplňovat a obnovovat herní prvky na hřištích a dbát na bezpečný provoz těchto hřišť.

Plánované investice:

- rekonstrukce výměňkové stanice tepla pod tělocvičnou a tím zmenšení nákladů na vytápění
- modernizace jazykové učebny se všemi IT prvky
- údržba a rekonstrukce hřiště v ul. Plátenická
- rekultivace prostoru parkoviště zaměstnanců a zároveň přilehlého hřiště družiny
- postupná obnova žákovského nábytku a skříní zejména v družinách

11.4 Cíle v oblasti public relations

Pokračování ve společné identifikaci všech zúčastněných stran (žáků, rodičů, zaměstnanců, obyvatel sídliště...) s cíli a fungováním školy.

Podpořit práci školního časopisu, který se rozběhl v tomto roce a pokusit se vytvořit prostředí pro vznik školního parlamentu.

11.5 Zapojení do mezinárodních projektů

Nadále se snažit získávat projekty a prostředky k realizaci výměnných pobytů žáků, či studijních pobytů pedagogů.

Vytvořit úzkou spolupráci se školou v německy hovořící zemi.

11.6 Struktura řízení

Školu řídí ředitel, jemuž je podřízen jeho statutární zástupce. Širší pedagogické vedení školy dále tvoří čtyři vedoucí učitelé (dva z prvního a dva z druhého stupně), vedoucí vychovatelka a vedoucí provozní jednotky, která koordinuje práci školní výdejny. Pracovnice úklidu vede hospodárka školy ve spolupráci se školníkem.

11.7 Kultura školy

Přestože ve škole není zřízena odborová organizace, zajišťují nadstandartní péči o pracující sami pracovníci školy ve spolupráci s vedením školy (společenské a kulturní akce pro současné i bývalé zaměstnance, finanční příspěvky FKSP, sledování životních a pracovních jubileí, apod.). Bývalí zaměstnanci školy jsou zváni k předvánočnímu posezení s aktivními pracovníky školy. Na postupném zlepšování pracovního prostředí se stále více podílejí učitelé a ostatní pracovníci školy. Nejde jen o prostředí tříd, ale též kabinetů a dalších prostor školního areálu.

12. Základní údaje o hospodaření školy

Tabulka 20 – mimorozpočtové zdroje za školní rok 2016/17

Poskytovatel	Částka	Účel
Město Liberec	7400,-	Školní časopis
Liberecký kraj	28 515,-	Vzdělávání cizinců
Liberecký kraj	309 380,-	Potravinová pomoc
ESF	609 000,-	MŠMT Výzva č. 22 - šablony

Tabulka 21 - z výroční zprávy o hospodaření za rok 2016 – příjmová část včetně ŠJ

Státní dotace	Dotace obce	Poplatky žáků	Hospodářs. činnost	Ostatní	Celkem
18 843 942 Kč	6 952 166 Kč	1 923 127 Kč	1 001 857 Kč	300 710 Kč	28 290 337 Kč
100,3%	107%	114%	105%	12%	98%

Druhý řádek tabulky ukazuje porovnání s rokem 2015.

Tabulka 22 - z výroční zprávy o hospodaření za rok 2016 – výdajová část včetně ŠJ

Investiční výdaje	Mzdy	Odvody	Učebnice	DVPP	Stipendia	Provozní náklady	Celkem	Schválený hospodářský výsledek
170 204	13777279	4863869	192439	64535	0	9 784 371	28 682 493	339 308
1000%	110%	113%	63%	116%		92%	103%	71%

Druhý řádek tabulky ukazuje porovnání s rokem 2015.

13. Údaje o výsledcích inspekční činnosti

Pracovníci Krajské hygienické stanice provedli dne 30. 3. 2017 kontrolu plnění povinností stanovených v zákoně č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví.

Při kontrole byly zjištěny drobné nedostatky, které byly na místě odstraněny a nebyly uvedeny do protokolu.

14. Závěr

Školní rok 2016/17 byl již třicátým čtvrtým v historii školy a můžeme směle říci, že byl rokem úspěšným:

- realizovali jsme rekonstrukci levé části pavilonu CF2 a tím vybudovali tři nové třídy
- v prostoru atria jsme vybudovali zastřešenou pergolu
- založili jsme školní časopis
- zakoupili jsme dvě nové interaktivní tabule a vyměnili 20 počítačů v učebně pc 1
- nastavili a spustili jsme dlouhodobý program primární prevence
- vstoupili jsme do šablon a získali tím speciálního pedagoga – logopeda, čímž jsme rozšířili nabídku naší školy o logopedické nápravy.

V dalších letech je naším cílem stát se prestižní školou na mapě libereckých škol a sdílet svoje zkušenosti s ostatními školami.

Děkuji všem svým kolegům a zaměstnancům školy za dosavadní práci a přeji naší škole, aby i v ní nadále pracovali lidé s nadšením a elánem a aby do naší školy chodily děti rády.

15. PŘÍLOHY – TABULKOVÁ ČÁST

ZŠ Broumovská 847/7

1. Pedagogický sbor

1.1 Kvalifikovanost sboru

Kritérium je uchopeno jako procentuální škála míry kvalifikovanosti na dané základní škole: A = 95 – 100 %, B = 89 – 94 %, C = 82 – 88 %, D = 75 – 81 %, E = méně než 75 %. (Kvalifikační požadavky na učitele vycházejí ze zákona 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů).

Zpracováno dle statistických výkazů (údaje dle zahajovacích výkazů k 30. 9.)

P.č.	Základní škola	1. stupeň	2. stupeň
3	ZŠ Broumovská 847/7	82 - 88%	82 - 88%

1.1.1 Specializované činnosti - kvalifikovanost

P.č.	Základní škola	výchovný poradce		školní metodik prevence		koordinátor ŠVP		metodik ICT		koordinátor EVVO	
		počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací	počet celkem	s potřebnou kvalifikací
3	ZŠ Broumovská 847/7	1	1	2	0	1	0	1	0	0	0

1.1.2 Přehled aprobovanosti výuky - 1. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Ročník	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
3	ZŠ Broumovská 847/7	1	60	58	96.7	0	0	2	3.3
		2	66	62	93.9	4	6.1	0	0
		3	84	60	71.4	6	7.1	9	10.7
		4	53	39	73.6	6	11.3	8	15.1
		5	58	19	32.8	13	22.4	26	44.8
		celkem	321	238	74.1	29	9	45	14

1.1.3 Přehled aprobovanosti výuky - 2. stupeň

Vysvětlivky k tabulce:

N – nevyhovující

Ú – úplná kvalifikace i aprobovanost (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ i stupeň školy a zároveň má aprobaci pro daný vyučovací předmět)

P – pedagogická kvalifikace, neaprobovaná výuka (učitel splňuje kvalifikaci pro daný typ a stupeň školy, ale nemá aprobaci na příslušný předmět)

P.č.	Základní škola	Vyučované předměty nebo vzdělávací oblasti	Celkem vyučovaných hodin	Ú	%	P	%	N	%
3	ZŠ Broumovská 847/7	Český jazyk a literatura	38	33	86.8	5	13.2	0	0
		Matematika	38	24	63.2	0	0	14	36.8
		Cizí jazyky	53	42	79.2	0	0	11	20.8
		ICT	8	0	0	6	75	2	25
		Člověk a příroda F, Ch, PŘ, Bi, Z	56	44	78.6	6	10.7	6	10.7
		Člověk a společnost D, Ov,	26	26	100	0	0	0	0
		celkem	219	169	77.2	17	7.8	33	15.1

1.2 Profesní rozvoj učitelů

p.č.	Základní škola	Plán DVPP	Individuální plány osobního rozvoje jednotlivých učitelů	Vzdělávací akce pro celý učitelův sbor	Vzájemné hospitace a následky mezi učiteli	Mentoring	Jiné formy profesního rozvoje
3	ZŠ Broumovská 847/7	A	částečně	A	A	N	uvádějící učitel, párové učení,

1.3 Testování klimatu školní sborovny

p.č.	Základní škola	ANO/NE *)	Rok kdy bylo provedeno poslední testování	Druh použitého testovacího nástroje nebo jiná forma práce s klimatem školní sborovny.
3	ZŠ Broumovská 847/7	NE	2015	

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy se jedná o klasické testování klimatu sborovny provedené v posledních třech letech

1.4 Věková struktura a genderové složení pedagogického sboru

p.č.	Základní škola	Celkem pedagogů	Z toho muži	Průměrný věk	Věková skladba				
					< 30	31 - 40	41 - 50	51 - 64	65 +
3	ZŠ Broumovská 847/7	37	5	42.0	8	6	8	15	0

1.4.1 Změny v pedagogickém sboru

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ celkem	z toho absolventi fakult vzdělávající učitele	odešli ze ZŠ celkem	odešli na jinou školu	odešli mimo školství	z toho učitelé do 3 let praxe
3	ZŠ Broumovská 847/7	2	1	2	1	1	0

1.4.2 Skladba ostatních zaměstnanců (uvádět na přepočtené úvazky)

p.č.	Základní škola	ostatní zaměstnanci celkem	z toho muži	z celku administrativní pracovníci	z celku provozní zaměstnanci	z celku vedoucí pracovníci
3	ZŠ Broumovská 847/7	7,72	1,35	2	5,72	2

1.4.3 Změny na pozicích ostatních zaměstnanců

p.č.	Základní škola	nastoupili do ZŠ	odešli ze ZŠ	Důvody odchodu
3	ZŠ Broumovská 847/7	0	0	

2. Vzdělávací proces

2.1 Strategie rozvoje školy a vzdělávání

p.č.	Základní škola	Strategický dokument	Do zpracování strategie byli zapojeni:	Je materiál každoročně vyhodnocován a případně dle potřeby doplňován?	Je dokument veřejně přístupný pro rodiče?
3	ZŠ Broumovská 847/7	2014 - 2016	1 - ředitel (nejvyšší vedení)	NE	NE

2.2 Rozmístění tzv. disponibilních hodin

Tzv. disponibilní hodiny jsou dnes prakticky to jediné, čím se školy mohou mezi sebou lišit nad rámec povinného základu, daného v RVP. Na prvním stupni má ředitel k dispozici 14 vyučovacích hodin k posílení vybraných předmětů, na druhém pak 24 hodin. Z toho jde ale 6 povinně na podporu dalšího (druhého) cizího jazyka. Přesné rozdělení disponibilních hodin uvádí každá škola ve veřejné výroční zprávě, pro potřebu tohoto přehledu je diferencujeme do oblastí, které daná škola pokrývá většinou: CIZÍ JAZYKY, ČESKÝ JAZYK A HUMANITNÍ PŘEDMĚTY, MATEMATIKA A PŘÍRODOVĚDNÉ PŘEDMĚTY, ESTETICKÉ VÝCHOVY, ICT a ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.

1. Cizí jazyk
2. ČJ a humanitní předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a společnost)
3. Matematika a přírodovědné předměty (1. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a jeho svět, 2. stupeň ZŠ předměty z oblasti Člověk a příroda)
4. Estetické výchovy, Člověk a zdraví (Na obou stupních ZŠ předměty z oblastí umění a kultura a Člověk a zdraví)
5. ICT
6. Člověk a svět práce
7. Volitelné předměty v rámci celého spektra vzdělávacích oblastí

p.č.	Základní škola	Typ tříd	1. stupeň ZŠ						2. stupeň ZŠ						
			1.	2.	3.	4.	5.	6.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
3	ZŠ Broumovská 847/7	běžné třídy	4	3	6	0	0	1	2	4	11	0	1	0	0

[rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání](#)

2.3 Participace žáků na chodu školy

p.č.	Základní škola	Školní parlament ANO/NE	Zástupci ve školním parlamentu (od které třídy)	Četnost schůzek	Provádějí se zápisy z jednání ANO/NE	Způsoby předávání informací o činnosti	Příklady aktivit v daném školním roce max 5 příkladů
3	ZŠ Broumovská 847/7	NE					

2.4 Nasazení 1. cizího jazyka

Výuka cizím jazykům je dnes jednou z důležitých oblastí, které rodiče při výběru základní školy mohou sledovat. Přestože většina libereckých ZŠ nasazuje 1. cizí jazyk již v první třídě, tyto informace rodiče často nemají, nebo nevnímají. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě ZŠ se začíná vyučovat cizímu jazyku a kterému.

2.5 Nasazení 2. cizího jazyka

V nasazení druhého cizího jazyka je už mezi základními školami více rozdílů. Přesto se nedá říci, že by děti z některých ZŠ byly o výuku němčiny či francouzštiny ochuzeny. Kritérium tedy uvádí, v jaké třídě dané ZŠ se začíná vyučovat druhému cizímu jazyku a kterému.

p.č.	Základní škola	Od které třídy je vyučován povinně 1. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 1. cizí jazyk	Od které třídy je vyučován povinně 2. cizí jazyk	Jaké cizí jazyky škola nabízí jako 2. cizí jazyk
3	ZŠ Broumovská 847/7	1	anglický	7	německý, francouzský

2.6 Podpora a rozvoj jazykového vzdělávání

p.č.	Základní škola	Zapojení rodilých mluvčích	CLIL (zkratky předmětů, ve kterých je metoda používána)	eTwinning	Další cizí jazyk zařazený jako nepovinný předmět ročník/jazyk	Výměnné pobyty do zahraničí	Jiné (max 3 příklady nejvýznamnějších aktivit)
3	ZŠ Broumovská 847/7	ANO	Ze, Ov, Př, F, M,	ANO	NE	ANO	zahraniční pobyty v rámci projektů MŠMT zájezdy do Německa

2.7 Pestrost způsobů výuky

V dnešních základních školách se již nepraktikuje pouze tzv. frontální způsob výuky (F), ale najdete v nich také činnostní učení (Č), projektové vyučování (P) apod. Kritérium ukazuje, jaké způsoby výuky daná základní škola praktikuje a jak je tento způsob výuky běžný nebo ojedinělý *)

p.č.	Základní škola	1. stupeň				2. stupeň			
		F	Č	P	Jiné	F	Č	P	Jiné
3	ZŠ Broumovská 847/7	A	A	B		A	A	B	

*)

A – běžně používaný způsob u většiny učitelů ve všech předmětech
 B – tento způsob výuky využívají jen někteří učitelé v některých předmětech
 C – tento způsob výuky učitelé většinou nezařazují (použití metody je výjimečné)

2.8 Využívání alternativních metod a nových trendů ve výuce, zapojení do školy vzdělávacích a rozvojových projektů, které podporují zdravý rozvoj dítěte

p.č.	Základní škola	Hejného metoda	Comenia Script	Využití tabletů ve výuce	Zdravý životní styl a stravování	Trvale udržitelný rozvoj	Jiné
3	ZŠ Broumovská 847/7	částečně	NE	ANO	Ovoce do škol Mléko do škol Zdravé zuby	Recyklohraní Sběr papíru Sběr a třídění PET lahví	primárně preventivní programy

2.9 Externí hodnocení výuky, srovnávací testy – sledování pokroku jednotlivých žáků

p.č.	Základní škola	Typ externího testování realizovaný v daném školním roce			
		NIQES - ČŠI InspIS SET	SCIO	KALIBRO	Jiné
3	ZŠ Broumovská 847/7	9. tř. ČJ, AJ, Hv	5, 7, 8. tř. ČJ, M, AJ, OSP	tř.	tř.

2.10 Předmětové olympiády a soutěže – zapojení, úspěchy

Toto kritérium pracuje s rozdělením soutěží dle klasifikace ministerstva školství a je jen přehledem a nikoli strukturovaným výpisem. Konkrétní informace pak lze nalézt ve veřejné výroční zprávě každé školy.

Soutěže typu A:

Předmětové soutěže: Matematická olympiáda, fyzikální olympiáda, chemická olympiáda, biologická olympiáda, soutěže v cizích jazycích, olympiáda v českém jazyce, dějepisná olympiáda, zeměpisná olympiáda, matematický klokan, astronomická olympiáda, Pythagoriáda
Umělecké soutěže: Evropa ve škole (výtvarná a literární soutěž), Celostátní přehlídka dětských recitátorů – Dětská scéna
Ostatní soutěže: Česká liga robotiky – FLL, Daniel (literární, historická a fotografická soutěž na téma holokaust a jeho reflexe, rasové problémy v současné ČR a problém soužití různých etnik v ČR), Finanční gramotnost, SAPERE – vědět, jak žít (soutěž v teoretických a praktických znalostech v oblasti zdravého životního stylu), Soutěž v programování

Soutěže typu B:

Předmětové soutěže: Pohár vědy 2016 – Olympiáda fyzika a dalších věd, Přírodovědný klokan, Bobřík informatiky, ChemQuest, Náboj Junior, Matematická soutěž Pangea
Umělecké soutěže: Mezinárodní dětská výtvarná soutěž Lidice, Celostátní přehlídka dětského divadla – Dětská scéna, Celostátní přehlídka dětských skupin scénického tance Kutná Hora, Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Komenský a my (celostátní literárně historická a výtvarná soutěž)
Sportovní soutěže: (volejbal, vybíjená, stolní tenis, Pohár rozhlasu v atletice, florbal, přespolní běh – běháme s BK Tour, atletický čtyřboj, minifotbal, basketbal, házená)
Ostatní soutěže: CEMACH, Eurorebus, Video pohlednice z mého města, Náš svět, Logická olympiáda, Dopravní soutěž mladých cyklistů,

Zapojení do soutěží a olympiád je dobrovolné, proto některé školy nemusí vést přesnou evidenci zapojených žáků ve všech soutěžích a olympiádách. Někteří žáci se zapojují do více soutěží, čísla mohou být z tohoto pohledu zkrácena s ohledem na celkový počet úspěšných a aktivních žáků. Některé soutěže nemají klasický postup okres, kraj, republika, některé nestanovují pořadí žáků, ale jen úspěšnost řešení – např. Bobřík informatiky.

p.č.	Základní škola	Soutěže typu A						Soutěže typu B				
		Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)				Počet zapojených žáků		Počet umístění (1. až 3. místo)		
		školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	školní kola	okras a vyšší	okres	kraj	ČR	
3	ZŠ Broumovská 847/7	405	14	2	1	0	190	25	2	1	1	

2.11 Prostupnost a spolupráce základních škol s MŠ a SŠ

Kritérium ukazuje existenci a konkrétní příklady aktivit na daných základních školách (ANO/NE/příklady).

p.č.	Základní škola	Spolupráce ZŠ a MŠ *) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Prostupnost a spolupráce mezi 1. a 2. stupněm (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)	Spolupráce ZŠ a SŠ **) (max 3 konkrétní aktivity realizované ve školním roce)
3	ZŠ Broumovská 847/7	Společný sportovní den dětí předškoláci navštěvují školu, pc učebnu i do výuky žáci 2. stupně pomáhají organizovat akce MŠ	žáci devátých tříd vyučují jeden den na prvním stupni žáci druhého stupně pomáhají při organizaci akcí	projekt TechUp na SŠ Truhlářská návštěvy dílen na SŠ Na Bojišti

*) pouhé využívání prostor ZŠ pro aktivity MŠ není považováno za spolupráci. Spolupráce znamená zapojení dětí nebo zaměstnanců MŠ i ZŠ do některých společných činností.

**) neuvádět veletrhy vzdělávání a návštěvy dnů otevřených dveří na SŠ, které by měly být samozřejmostí

3. Školní klima

3.1 Testování klimatu školy a třídy

Kritérium existence testování ve frekvenci alespoň 1x školní rok.

p.č.	Základní škola	A/N *)	Kdy bylo testování naposledy realizováno (měsíc/rok)	Ročníky, které se testování zúčastnily	Druh použitého testovacího nástroje	Jak jsou výsledky dále využívány pro práci se školním klimatem nebo uvedení různých aktivit zaměřených na zlepšování školního klimatu.
3	ZŠ Broumovská 847/7	ANO	listopad/2016	5.,6.,7.,8.,9.,	Sociometrie Proskoly.cz	v rámci práce se třídou autoevaluace školy

*) Volba ANO je uváděna pouze v případech, kdy bylo testování prováděno v daném školním roce

3.2 Pestrost mimoškolních aktivit

Kritérium ukazuje počet aktivit, uspořádaných za uzavřený školní rok, počet tzv. unikátních dětí, které se jich účastnily, a také míru zapojení v % ve vztahu k počtu žáků dané základní školy.

p.č.	Základní škola	Kroužky			Exkurze			Škola v přírodě Lyžařský kurz		
		počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%	počet	počet účastníků	%
3	ZŠ Broumovská 847/7	34	307	63	31	487	100	7	269	55

Dítě, které navštěvuje více kroužků nebo které se zúčastnilo více exkurzí, je v dané oblasti započítáno pouze 1x

3.3 Komunitní činnost

Kritérium ukazuje počet komunitních aktivit za školní rok.

p.č.	Základní škola	Počet akcí	Vybrané příklady
3	ZŠ Broumovská 847/7	6	Lampionový průvod, Vánoční jarmark, Velikonoční dílny, Den otevřených dveří, Sportovní den

3.4 Komunikace se zákonnými zástupci

V řadě škol se již usídlila praxe nejrůznějších dotazníků, rodičovského testování klimatu, pravidelných veřejných besed a setkání (nepočítáme třídní schůzky a individuální konzultace). Kritérium ukazuje počet těchto aktivit za uzavřený školní rok a jejich typ, popř. binární škála ANO/NE.

p.č.	Základní škola	Držitel značky Rodiče vítání *) A/N	Besedy pro rodiče A/N	Ukázkové hodiny A/N	Zapojení rodičů do výuky A/N	Zapojení rodičů do práce na rozvojových plánech A/N	Jiné (max 3 příklady realizované v daném roce)
3	ZŠ Broumovská 847/7	NE	NE	NE	NE	ANO	schůzky třídních důvěrníků

*) <http://www.rodicevitani.cz/dotaznik/>

3.5 Angažmá odborných profesí

Kritérium ukazuje míru úvazku konkrétního specialisty na dané základní škole s případným vysvětlením k danému úvazku.

p.č.	Základní škola	Školní psycholog úvazek	Školní speciální pedagog úvazek	Asistent pedagoga A/N	Koordinátor společného vzdělávání/inkluze A/N	Tlumočnick do znakové řeči A/N	Specialista v oblasti prostorové orientace zrakově postižených A/N	Kariérový poradce A/N
3	ZŠ Broumovská 847/7	0	0,5	ANO	NE	NE	NE	NE

3.6 Realizace individuálních vzdělávacích a výchovných plánů

Kritérium ukazuje počty realizovaných IVP a IVÝP na dané škole za uzavřený školní rok.

p.č.	Základní škola	IVP nebo PLPP		IVÝP	Skupin. integrace (speciální třídy)	Aktivity určené pro mimořádně nadané žáky realizované v daném školním roce (max 5 příkladů)
		integrování žáci se SVP (podle nové klasifikace žáci ve 2. až 5. stupni podpory)	žáci s potřebou podpůrných opatření (dle nové legislativy zařazení do 1. stupně podpory)			
3	ZŠ Broumovská 847/7	25 (22)	43 (27)	0	0	zájmové kroužky příprava na olympiády individuální příprava testování

4. Zázemí školy

4.1 Vlastní kuchyně/externí dodavatel (výdejna)

p.č.	Základní škola	Kuchyň a jídelna ve škole	Kuchyň a jídelna ve škole externí provozovatel	Výdejna ve škole externí dodavatel
3	ZŠ Broumovská 847/7			Personnell Welfare

4.2 Školní družina a její kapacita, školní klub

Bez služeb školní družiny si rodiče žáků prvního stupně ZŠ neumějí školní docházku ani představit. S přibývajícím počtem školáků se však kapacity školních družin dostávají na své meze. Kritérium ukazuje kapacitu školní družiny dané školy a její procentuální využití. Některé školy pak družiny doplňují i školními kluby.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Poměr k počtu žáků 1. stupně %	Naplněnost %	Školní klub ANO/NE/VHČ
3	ZŠ Broumovská 847/7	180	56.3	99.4	VHČ

Dle statistických výkazů pro školní rok 2016/17 k 31. 10. 2016
VHČ - školní klub je provozován v rámci vedlejší hospodářské činnosti.

4.3 Vnitřní sportoviště

Minimálně jednu tělocvičnu má každá liberecká základní škola, byť se můžeme přít o její parametry i technický stav. Řada škola ale nabízí vnitřních sportovišť více, včetně bazénu, posilovny, relaxačního zázemí. Je už na rodičích, aby zvážili, jak je pro ně toto zázemí důležité. Kritérium ukazuje vybavenost škol vnitřními sportovišti a jejich počtem: tělocvična, bazén, posilovna, relaxační zázemí, jiný.

p.č.	Základní škola	Tělocvična počet	Bazen	Posilovna	Relaxační zázemí (popis)	Jiné
3	ZŠ Broumovská 847/7	2	NE	NE		zrcadlový sál

4.4 Outdoorová sportoviště

Venkovní školní hřiště a další sportovní zázemí už není automatickou věcí. Každá škola sice disponuje malým pláckem pro venkovní vyžití, jen některé ale zatím mají skutečná kvalitní sportoviště (běžecké dráhy, multifunkční hřiště, sektor pro skok daleký, sektory pro vrhy aj.). Kritérium zohledňuje existenci kvalitního sportoviště u dané základní školy na binární škále (ANO/NE).

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Základní popis
3	ZŠ Broumovská 847/7	ANO	atletický ovál se sektorem pro skok daleký a vrh koulí fotbalové hřiště uvnitř atletické dráhy tenisové hřiště s umělých povrchem (japex)

4.5 Bezbariérový přístup

Nemůže být sporu o tom, že bezbariérový přístup do školy pro žáky či rodiče imobilní či pohybově omezené, nebo i pro rodiče s kočárky se stává záležitostí, nad níž bychom vůbec neměli přemýšlet. Přesto takový přístup mají jen některé základní školy. Kritérium ukazuje bezbariérovost dané školy (alespoň přístup do hlavní budovy) na binární škále (ANO/NE) a typ zařízení.

p.č.	Základní škola	ANO/NE	Popis (výťah, schodolez, plošina aj.)
3	ZŠ Broumovská 847/7	ANO	plošiny do prvního patra a k tělocvičnám

5. Škola, její zřizovatel, financování

5.1 Kapacita školy a její naplněnost

V posledních i několika dalších letech budou kapacity libereckých základních škol velmi sledovaným parametrem. Díky spádovým obvodům, které vymezujeme povinně ze zákona, sice dokážeme do jisté míry zabezpečit dostatečnou kapacitu z hlediska lokality, řada škol je přesto schopna zapsat i tzv. nespádové děti, které nemají přednostní právo přijetí. Hlavním údajem je celková kapacita škol, od níž se pak odvíjejí i počty otevíraných prvních tříd. Kritérium ukazuje celkovou kapacitu dané školy a její procentuální naplněnost.

p.č.	Základní škola	Kapacita	Naplněnost %	průměrný počet dětí ve třídách 1. stupně		průměrný počet dětí ve třídách 2. stupně	
				běžné třídy	spec. třídy	běžné třídy	spec. třídy
3	ZŠ Broumovská 847/7	580	84,48	24,62		21,25	

Dle statistických výkazů pro školní rok 2016/17 k 30. 9. 2016

5.1.1 Charakteristika žáků dle trvalého bydliště

p.č.	Základní škola	1. stupeň			2. stupeň		
		bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec	bydliště Liberec	bydliště MO Vratislavice	bydliště mimo Liberec
3	ZŠ Broumovská 847/7	305	11	4	154	8	5

5.2 Technický stav školského objektu

Statutární město Liberec má velmi dobře zpracovaný stav jednotlivých školských budov, základní informaci přitom již poskytujeme v materiálu z roku 2015 s názvem Draft dalšího rozvoje předškolního a základního vzdělávání ve městě Liberec do roku 2020 (<http://www.liberec.cz/files/dokumenty/odbory/odbor-skolstvi-kultury/draft-dalsiho-rozvoje-predskolniho-zakladniho-vzdelavani-ve-meste-liberec-do-roku-2020.pdf>). Kritérium zjednodušeně zobrazuje technický stav především výukových prostor na škále: dobrý (A), uspokojivý (B), špatný (C).

p.č.	Základní škola	Stav	Poznámka
			aktuálně podané nebo připravované projekty
3	ZŠ Broumovská 847/7	A	MŠMT - navyšování kapacit (dokončení srpen 2017ú, OPŽP - zateplení zbývající části budovy -připravují se

5.3 Mimorozpočtové zdroje a úspěšnost v grantech a dotacích

Dobří ředitel školy a jeho tým dnes nespolehají jen na standardní financování – stát (platy učitelů i nepedagogického personálu), město (energie, topení, investice), rodiče (mimoškolní aktivity, příspěvek na potraviny u školních obědů), ale shání aktivně i další zdroje především prostřednictvím dotačních a grantových projektů, což dobře zaznamenávají především výroční zprávy škol či jejich webové stránky. Kritérium ukazuje úspěšnost v získávání takových financí za uzavřený školní rok jako číselný poměr podaných žádostí a podpořených projektů.

5.3.1 Počty podaných a z toho podpořených žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

p.č.	Základní škola	SML		Kraj		EU žadatel		EU partner		Nadace a jiné	
		podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.	podané	podpoř.
3	ZŠ Broumovská 847/7	2	1	2	2	1	1	0	0	1	0

5.3.2 Získané finanční prostředky v rámci podaných žádostí o granty a dotace (v daném školním roce)

Poznámka: v případě víceletých projektů uvádět alikvótní část financí pro daný školní rok

p.č.	Základní škola	SML	Kraj	EU žadatel	EU partner	Nadace a jiné
3	ZŠ Broumovská 847/7	16 483,-	339 380,-	1 219 846,-	-	-

5.4 Spoluúčast rodičů (tzv. hrazené aktivity)

Pro řadu rodičů představuje školní docházka velkou finanční zátěž i v oblasti tzv. hrazených aktivit, jako jsou školní družina (ŠD), školní klub (ŠK), zájmové kroužky (ZK), pobyty ve škole v přírodě (ŠP), harmonizační pobyty (HP), lyžařské kurzy (LVK), jazykové zájezdy do

					ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka			ZH na jednoho žáka	NH na jednoho žáka
3	ZŠ Broumovská 847/7	1.	9926	6	31	0,019	14086	20	43,683	0,062
		2.	7267	31	43,071	0,185	9266	46	55,879	0,279

7.4 Počty vážnějších výchovných problémů, které byly v průběhu roku řešeny formou výchovných komisí popř. v součinnosti s OSPOD

p.č.	Základní škola	Celkový počet výchovných komisí	Neomluvená absence	Zvýšená absence (velmi slabý prospěch skryté záškoláctví)	Ničení školního majetku	Kouření nebo zneužívání alkoholu či jiných návykových látek v areálu školy	Krádeže	Hrubé chování, slovní i tělesná agresivita	Jiné (doplnit max. 3 další vážnější problémy, které byly v rámci výchovných komisí řešeny)
3	ZŠ Broumovská 847/7	9	0	0	0	0	1	8	0, 0, 0

7.5 Zápis žáků k přijetí do prvního ročníku základní školy pro budoucí školní rok

p.č.	Základní škola	Celkový počet žáků, kteří požádali o přijetí do 1. ročníku	Počet rozhodnutí o přijetí	Počet rozhodnutí o nepřijetí	Počet odkladů plnění školní docházky	Počet žáků, kteří nastoupili do 1. tříd v budoucím školním roce
3	ZŠ Broumovská 847/7	88	86	2	20	57

7.6 Počty žáků, kteří ukončili vzdělávání na ZŠ

p.č.	Základní škola	Žáci, kteří odešli před ukončením povinné školní docházky				Žáci, kteří ukončili povinnou školní docházku					
		Celkem	z toho na jinou ZŠ	z toho na 8 leté gymnázium	z toho na 6 leté gymnázium	Celkem	Z toho na 4 leté gymnázium	Z toho na SOŠ s maturitou	Z toho na SOŠ 3 leté učební obory	Z toho na SOŠ 2 leté učební obory	Z toho počet žáků, kteří nepokračují v dalším studiu
3	ZŠ Broumovská 847/7	32	29	2	1	32	6	15	11	0	0

Vytisknout stránku

<< Zpět